

Lycée Polyvalent Georges Braque - Argenteuil

Lycée des métiers de l'intelligence économique et du management

Le Comité d'Education à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement

Bilan 2022-2023



Jérémy MARTIN

Référent développement durable, Référent culture, Référent pour les ressources et usages
pédagogiques du numérique et professeur documentaliste

13/06/2023

Table des matières

Introduction	3
1 Le Comité d'Education à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement – CESCE	3
1.1 Le CESC et le Comité de pilotage E3D fusionnent pour devenir le CESCE.	3
1.2 Les missions du CESCE.....	4
1.3 Les membres du CESCE et les projets proposés	5
2 Les projets de prévention et d'éducation à la santé.	6
2.1 Kusa, programme de prévention aux addictions	6
2.2 Un podcast expliquant les effets de la drogue sur le cerveau	7
2.3 La prévention contre les IST.....	8
2.4 Le théâtre Forum.....	10
2.5 La semaine du cerveau.....	11
2.6 Les médiacoeurs.....	11
2.7 Le ciné-débat avec le service civique d'Unis-cité.....	12
2.8 La création d'affiches de prévention contre le VIH et le SIDA.....	12
2.9 Des affiches de prévention contre les IST	12
3 Les projets de prévention et d'éducation à la citoyenneté.....	13
3.1 L'association « Jeune & engagé »	13
3.2 Il, Elle, On.....	13
3.3 Les affiches de prévention homophobie.....	14
3.4 La journée de la laïcité	14
3.5 La journée internationale des droits des femmes	15
3.6 « Elles bougent »	15
3.7 Le projet de liaison collègue-lycée	15
3.8 Club Paris 2024 et Semaines olympiques et paralympiques	16
4 Les projets de prévention et d'éducation à l'environnement.....	17
4.1 L'engagement des éco-délégués.....	18
4.1.1 La visite de la déchetterie Azur	18
4.1.2 L'Atelier « Objectif 2040 »	19
4.1.3 Les Clean Walk	19
4.1.4 Le concours Nathan	20
4.1.5 La fabrication de cartes à semer pour la JPO et la Clean Walk	21
4.1.6 La création d'une campagne d'affichages pour valoriser les espaces EDD.....	21
4.1.7 La liaison Braque-Carnot.....	21
4.1.8 Le congrès des éco-délégués de l'Académie de Versailles.....	22
4.2 L'appel à projet des lycées Eco-responsables 2021-2022 de la Région Île de France	22

4.2.1	La végétalisation des espaces.....	23
4.2.2	Le projet de création d'un espace refuge pour la biodiversité	24
4.2.3	Le projet d'arrosage automatique du potager	24
4.2.4	L'acquisition de matériel électrique pour l'entretien des espaces extérieurs.....	26
4.2.5	L'équipement des salles de classes et des bureaux en collecteur à papier.....	26
4.3	La visite de laboratoires programme de médiation scientifique « Des plantes et des Hommes » ..	26
4.4	Climate fresk.....	27
4.5	Création d'affiches de sensibilisation autour de la thématique : « alimentation durable »	27
4.6	Des affiches de sensibilisation aux conséquences du réchauffement climatique sur la biodiversité et les écosystèmes.....	27
4.7	Le club sciences	28
4.8	Le projet Fresque participative EDD	33
4.9	Le projet mur végétal et les ateliers de création de cadres végétaux	35
4.10	L'or bleu dans le monde arabe	37
4.11	Le service de restauration	38
4.11.1	Menu Local Bio et Circuits courts	38
4.11.2	La revalorisation des déchets – Moulinot.....	38
4.11.3	Les bornes de réservation.....	40
4.12	Les services techniques et d'entretiens	40
4.13	CDI	42
4.13.1	Les expositions et les animations proposées au CDI	42
4.13.2	Le fonds E3D et la grainothèque.....	43
4.13.3	Nurserie aux boutures	44
4.14	Le rucher.....	44
5	La communication	45
	Conclusion :.....	46
	Annexes :.....	47
5.1	Projet Sexualité-s.....	47
5.2	Bilan CJC des séances Kusa.....	49

Introduction :

Le lycée Georges Braque accueille environ 1500 élèves et étudiants, de la seconde au Bac + 3. Nous proposons la filière générale, la filière technologique (STMG) et la filière professionnelle (AGOrA) et différentes formations post-bac (BTS SAM, MCO, CG et DCG). L'établissement est situé au cœur d'Argenteuil, un espace urbain dense. Le lycée mène depuis plusieurs années grâce à ses équipes des actions de sensibilisation, de prévention et d'éducation à la citoyenneté en matière de santé, de citoyenneté ou de développement durable.

Les actions du CESCE devant être évaluées et présentées à la communauté éducative et aux élus du conseil d'administration au moment du rapport de fonctionnement. Ce document se propose de faire un point d'étape ou le bilan des actions annuelles ou pluriannuelles ayant été menées durant cette année scolaire 2022-2023.

1 Le Comité d'Education à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement – CESCE

1.1 Le CESC et le Comité de pilotage E3D fusionnent pour devenir le CESCE.

Il a été constaté que le CESC à l'image des ODD (Objectifs de Développement Durable) peut par ses actions et ses missions intégrer les enjeux du développement durable et remplir les missions du Comité de pilotage E3D ou venir en complément.

A cette fin le CESC devient par la loi Climat et Résilience du 22 août 2021 le CESCE, « E » pour « Environnement ». Le décret n°2022-540 du 12 avril 2022 entérine la mise en œuvre de l'élargissement de la compétence des Comités d'Education à la Santé et à la Citoyenneté aux problématiques environnementales et fait évoluer le fonctionnement de cette instance.

Le CESCE permet ainsi de concilier toutes les éducations transversales en lien avec les ODD dans un établissement : santé, citoyenneté, développement durable, égalité, solidarité...

➤ Les 17 objectifs de développement durable

Les objectifs de développement durable définis par l'Organisation des Nations unies (ONU) nous donnent la marche à suivre pour parvenir à un avenir meilleur et plus durable pour tous. Ils répondent aux défis mondiaux auxquels nous sommes confrontés, notamment ceux liés à la pauvreté, aux inégalités, au climat, à la dégradation de l'environnement, à la prospérité, à la paix et à la justice. Les objectifs sont interconnectés et, pour ne laisser personne de côté, il est important d'atteindre chacun d'entre eux, et chacune de leurs cibles, d'ici à 2030.



- 1- Pas de pauvreté
- 2- Faim « zéro »
- 3- Bonne santé et bien-être
- 4- Education de qualité
- 5- Egalité entre les sexes.
- 6- Eau propre et assainissement
- 7- Energie propre et d'un coût abordable
- 8- Travail décent et croissance économique
- 9- Industrie, innovation et infrastructure
- 10- Inégalités réduites
- 11- Villes et communautés durables
- 12- Consommation et production durables
- 13- Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques
- 14- Vie aquatique
- 15- Vie terrestre
- 16- Paix, justice et institutions efficaces
- 17- Partenariats pour la réalisation des objectifs

1.2 Les missions du CESCE¹

Le CESCE est une instance de réflexion, d'observation et de veille qui conçoit, met en œuvre et évalue les actions en matière de prévention et d'éducation à la citoyenneté à la santé et aux questions d'environnement. Cette démarche globale et fédératrice permet de donner plus de cohérence et de lisibilité à la politique éducative de l'établissement et favorise également des partenariats en fonction des problématiques abordées. Elle doit s'inscrire en lien avec le projet d'établissement et en fonction du contexte de celui-ci : nature de l'établissement, public accueilli, environnement.

Le CESCE est ainsi l'instance privilégiée pour :

- mettre en œuvre au niveau de l'EPL les politiques nationales, académiques et locales concernant la santé, la citoyenneté et l'environnement ;
- favoriser et accompagner l'engagement des délégués et éco-délégués dans les instances de l'établissement ;
- encourager les compétences qui permettent de comprendre l'environnement et les enjeux qui y sont liés ;
- fédérer les actions de prévention concernant la santé dans le cadre du parcours éducatif de santé ;
- accompagner l'éducation à la citoyenneté en concordance avec le parcours citoyen ;
- contribuer à la mise en œuvre d'un plan de prévention de la violence et participer à l'élaboration du diagnostic de sécurité ;
- favoriser les partenariats des établissements (création des CESCE inter-degrés ou inter-établissements) dans le cadre des bassins ou des réseaux ;
- articuler les actions avec différents partenaires, par le biais des contrats éducatifs locaux, des contrats locaux de sécurité et des instances de la politique de la ville ;
- coordonner les actions d'amélioration du climat scolaire ;
- contribuer à soutenir et accompagner des parents en difficulté et lutter contre les inégalités sociales et l'exclusion des publics fragiles.

Les actions du CESCE doivent être évaluées et présentées à la communauté éducative et aux élus du conseil d'administration au moment du rapport de fonctionnement.

¹ <https://www.ih2ef.gouv.fr/comite-deduction-la-sante-la-citoyennete-et-lenvironnement-cesce>

1.3 Les membres du CESCE et les projets proposés

Comme toutes les instances de l'établissement public local d'enseignement (EPL), le CESCE est réglementairement présidé par le chef d'établissement. Celui-ci peut déléguer cette présidence tout en rappelant l'importance qu'il attache à son fonctionnement.

Le CESCE est composé de :

- les conseillères principales éducation (CPE),
- l'infirmière et l'assistante sociale de l'établissement ;
- des représentants des personnels enseignants de toutes les disciplines,
- des parents et des élèves, désignés par le chef d'établissement sur proposition du conseil d'administration ;
- les référents (Développement durable, Laïcité, Egalité fille-garçon, Culture, Numérique, Orientation, ...)
- les représentants de la commune ou de la communauté de communes et de la collectivité de rattachement membres du conseil d'administration ;
- les personnes ressources représentantes des partenaires ;
- toute personne dont le chef d'établissement estime l'avis utile en fonction des sujets traités.



Comme il est de coutume depuis quelques années au lycée, le premier CESCE de l'année a fait l'objet d'une invitation ouverte à l'ensemble des enseignants et personnels du lycée dans l'objectif de permettre au plus grand nombre de devenir membre de cette instance et de participer à sa dynamique.

Les membres constituant le CESCE de l'année scolaire 2022-2023 sont les suivants :

- Ali HOSNI (proviseur)
- Flora RAMIRES VELIS (proviseure adjointe)
- Xavier GUENSER (agent comptable)
- Fabrice LECROQ (DDFPT)
- Nadine REDON
- Isabelle MARCUZZO
- Maëlle VANDENBULCKE (CPE)
- Pascale FREY (cheffe du service restauration)
- Arnaud CHARDON (chef du service entretien et maintenance)
- Marie TOBIA (enseignante)
- Margaux BOUTIN (enseignante)
- Brahim EL KHALEF (enseignante)
- Sabar DJEFFANE (enseignante)
- Lila GAUTIER (enseignante)
- Emma LE GUEN (professeure documentaliste)
- Jérémy MARTIN (professeur documentaliste, référent EDD, référent culture et référent numérique)
- Cyrine BEN HAMED (ambassadrice des éco-délégués de 2nd)
- Théo ECHELARD (Vice-président du CVL, ambassadeur des éco-délégués de 1^{ère})
- Maya HABZA (ambassadrice des éco-délégués de 1^{ère})

Les propositions des projets présentées au CESCE du 06/10/2022 sont les suivantes :

- Challenge Sport Santé (Mme MBELANI)
- Journée de prévention contre les IST (Mme MBELANI)
- Personnalisation des affiches de l'infirmier (Mme MBELANI)
- Sensibilisation sur l'usage des écrans (Mme BOUTIN)
- Les expositions (Mme MARCUZZO, M. MARTIN)
- Programme Kuza (M. MARTIN)
- "L'Or bleu" - sensibilisation aux usages de l'eau (Mme MORIN)
- Théâtres forums : "harcèlement" et "Égalité fille/garçon" (M. MARTIN)
- Le service de restauration (Mme FREY)
- Les mobilités douces (M. CHARDON)
- Journée d'intégration des éco-délégués (Mme VANDENBULCKE et M. MARTIN)
- Poursuite de la végétalisation de la piste d'athlétisme – appel à projets lycées éco-responsables (M. MARTIN, Mme BOUTIN, Mme MARCUZZO, Mme LE GUEN et Mme TOBIA)
- Création d'un espace refuge pour la biodiversité - appel à projets lycées éco-responsables (M. MARTIN, Mme BOUTIN, Mme MARCUZZO, Mme LE GUEN et Mme TOBIA)
- Club Api' et aménagement de l'espace rucher (Mme GAUTIER et Mme TOBIA)
- L'Entrée du lycée, une vitrine témoignant de nos engagements (M. MARTIN)
- Création d'un mur végétal (Mme TOBIA, Mme BOUTIN, Mme Le GUEN, Mme MARCUZZO et M. MARTIN)
- Réalisation d'une fresque participative EDD (M. MARTIN)
- Arrosage automatique - appel à projets lycées éco-responsables (M. DJEFFANE et M. LE KHALEF)
- Changement du matériel d'entretien thermique par de l'électrique - appel à projet lycées éco-responsables (M. CHARDON)
- Equipement des salles de classes et bureaux en collecteur pour le papier - appel à projet lycées éco-responsables (M. MARTIN)

A cette liste s'ajoute d'autres actions programmées en cours d'année en fonction des besoins.

2 Les projets de prévention et d'éducation à la santé.

De nombreux projets de prévention et d'éducation à la santé sont menés chaque année. Ils portent sur des thématiques variées comme le harcèlement, les addictions, les IST, ...

2.1 Kusa, programme de prévention aux addictions

Le programme KUSA est proposé par la CJC : consultation jeune consommateur. Il s'agit d'un programme de prévention formalisé qui a pour objectif d'empêcher la consommation problématique de cannabis chez les jeunes via la sensibilisation et l'initiation à la gestion des émotions. Pour cela, les intervenants s'appuient sur un manga : KUSA.

C'est la deuxième année que nous participons à ce programme qui promeut la bonne régulation émotionnelle sans avoir recours à des produits.

Cette intervention a été proposée cette année à 4 classes (2GT4, 2GT5, 2GATL1 et 2GATL2). Lors de la première séance a été abordé l'importance des émotions et l'ouverture vers l'intérêt de la régulation émotionnelle.

La deuxième séance a traité de l'impact et du lien du cannabis sur la gestion des émotions. Le jeune a été amené à réfléchir sur les aspects attractifs mais aussi indésirables du cannabis.

La dernière session avait pour objectif d'ouvrir les élèves à la diversité des stratégies de régulation des émotions. En parallèle les élèves ont répondu à un questionnaire avant et après avoir bénéficié du programme, les résultats intégreront l'étude menée par le service d'addictologie à l'adolescence.

Les intervenants ont fait don du Manga qui se trouve maintenant au CDI.

Ces interventions ont été intégralement prise en charge par le CJC et l'étude. Si le bilan² des intervenantes reste globalement positif, le retour des équipes enseignants ayant encadré les séances est plus mitigé. Il est noté que les tests sont trop longs et trop redondants, la planification des interventions impactes pour beaucoup les cours, les élèves sont montrés trop passifs. Il est également noté que les élèves sont trop dans une situation d'écoute et pas assez en activité. Après deux ans, nous ne souhaitons pas renouveler cette action une troisième fois. Nous envisageons pour l'année prochaine une action sur l'addiction aux écrans.

2.2 Un podcast expliquant les effets de la drogue sur le cerveau

Cette année encore, les élèves de la spécialité SVT de Mme BOUTIN ont investi la webradio du lycée. Après un brainstorming des idées de chacun, plusieurs élèves ont discuté de l'actualité avec « la drogue du zombie ». C'est à partir de là que les élèves se sont décidés pour le thème des drogues.

Par la suite, les élèves ont réfléchi aux différentes rubriques qui pourraient être évoquées : impacts à long et court terme, les traitements, le lien avec le social. C'est ainsi que les rôles se sont vus distribués et les rubriques créées.

En plus d'un fait d'actualité, les élèves abordent la notion de drogues et du système de récompense, structure du cerveau, dans un chapitre qu'ils venaient de réaliser en classe.

Les élèves ont eu à cœur de tous participer et ainsi que chacun puisse prendre la parole au micro de cette émission de webradio³. C'est un excellent exercice à l'approche du grand oral.

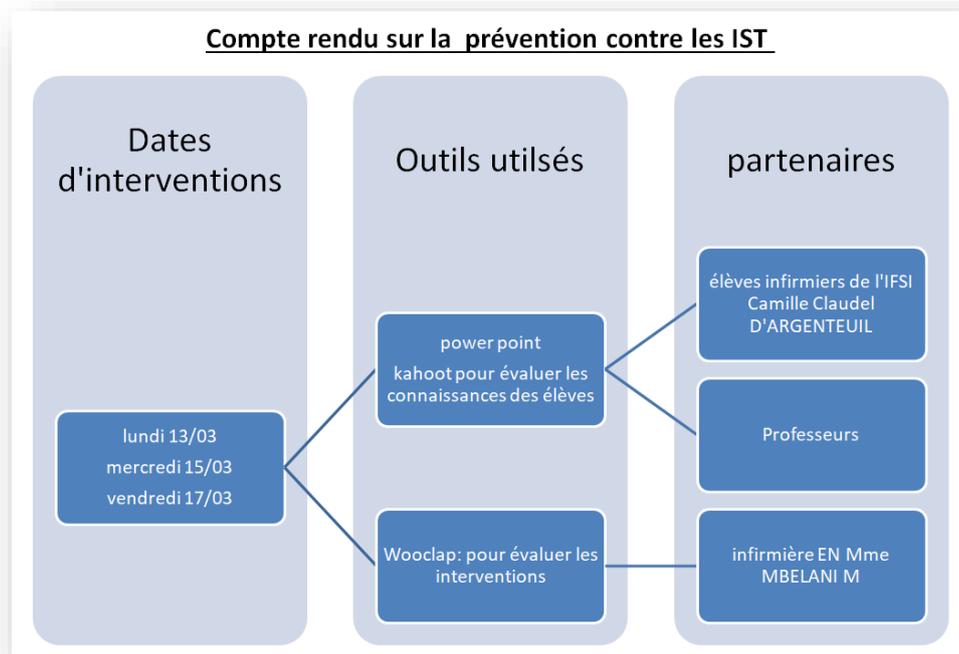
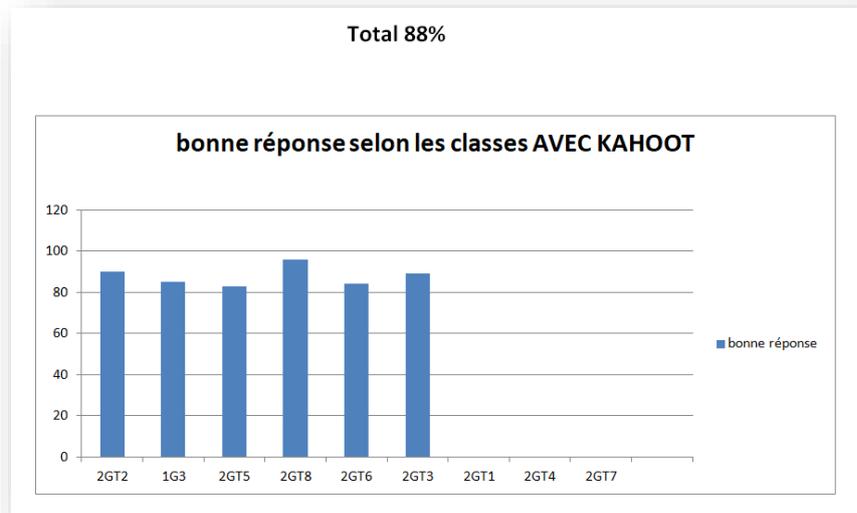


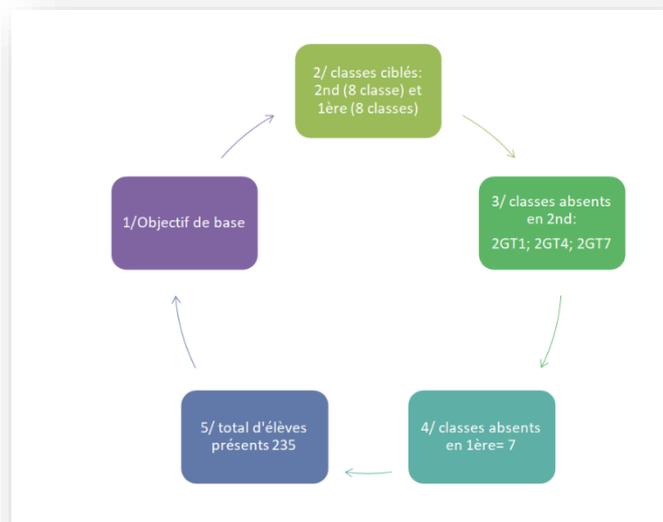
² Cf. Bilan CJC des interventions Kusa en annexe

³ <http://www.lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article968>

2.3 La prévention contre les IST

Durant l'année scolaire, l'infirmière scolaire a encadré les interventions des étudiants de l'IFSI (institut de formation en soin infirmier) auprès des classes de secondes et premières sur la thématique des IST (Infections sexuellement transmissibles). Voici son compte-rendu :





2.4 Le théâtre Forum

Lors du CESCE de début d'année deux projets de Théâtre forum ont été proposés par M. MARTIN et Mme MARCUZZO. Le premier sur la thématique du « harcèlement » à destination des élèves de 2GT et un second sur la thématique « filles et garçons » à destination des 1^{ère} GATL et STMG pour un coût total de 5 980€ intégralement financé par la part collective du Pass Culture. M. le Proviseur souhaitant diversifier les intervenants et limiter le coût a validé le projet pour les élèves de 2GT, mais a souhaité faire appel à la Cité éducative pour les 1^{ère} GATL et STMG.



Nous avons plusieurs fois mis en place des « théâtres forum », c'est la deuxième année que nous faisons appel à la Cie Comédiens et Associés qui nous avait été recommandée par un autre établissement du bassin et qui dispose d'un agrément de l'Académie de Versailles. Nous avons décidé de faire de nouveau appel à eux cette année car nous savons leurs interventions de qualité.



Ils sont intervenus le vendredi 17 mars 2023. Les intervenants ont projeté ou se sont mis en scène dans différentes situations de harcèlement. Après chaque saynète, les comédiens interagissaient avec les jeunes en reprenant la situation et toujours dans l'interaction, essayaient de trouver avec les élèves une réponse qui aurait été adaptée à la situation. L'objectif était d'impliquer les élèves en leur donnant la parole afin qu'ils puissent témoigner, dialoguer, réagir face au harcèlement sous toutes ses formes. Se rendre compte collectivement de la gravité de ces faits et de la souffrance engendrée.

Ressenti : c'était vraiment top. Les élèves sont ressortis très globalement contents. On ne s'est pas ennuyé une seule seconde.

Contenu : grossophobie, harcèlement, insultes entre amis bien ou pas ? homophobie, harcèlement de rue pour les femmes. En bref c'est très complet et les mots viennent toujours de la bouche des élèves.

Organisation : les intervenantes ont tout de suite réussi à impliquer tous les élèves et on fait émerger les mots de leur bouche. Il n'y avait aucun jugement (je pense que c'est très important pour traiter de ce genre de sujet).

En bref c'était top. Je pense que c'est bien si vous renouvez l'action (peut-être plus tôt dans l'année pour enrayer le harcèlement plus tôt dans certaines classes)

Mme LE GARREC, professeure de mathématiques

J'avais déjà eu l'occasion de voir la troupe l'an dernier : elle était plus étoffée et les situations étaient jouées et pas forcément filmées et projetées ; cela rendait les scènes plus vivantes. Je trouve tout de même que l'action est bénéfique pour les élèves. C'est vrai qu'il est difficile de mobiliser l'attention d'un si grand nombre d'élèves et il faudrait peut-être segmenter autrement, deux classes plutôt que trois... afin de générer des échanges plus importants sur les situations de harcèlement, parce qu'ici le dispositif était tout de même assez frontal, les élèves étaient intimidés à l'idée de monter sur scène ou de prendre la parole.

Mme LAYATI, professeure de lettres

L'action semble avoir été efficace auprès de nos élèves, j'espère qu'elle sera maintenue l'an prochain et que de nouveaux ateliers pourront être développés pour les premières.

Mme LE GUEN, professeure documentaliste

Après avoir fait un point avec les élèves, juste après l'intervention et un autre très rapide cette semaine, leur retour est que cette intervention est vivante et utile. Le passage d'élèves lors des situations leur permet de mieux s'identifier aux situations, et de mieux se souvenir des thèmes abordés. Ils retiennent mieux et identifient mieux les ressentis d'autrui que lorsque l'on passe une vidéo en classe ou que l'on s'appuie sur des témoignages d'élèves lors des interventions menées en classes.

Certains élèves ont cependant regretté qu'elle arrive après autant d'interventions "classiques" et se montre un peu répétitive. Peut-être que positionner cette intervention au premier trimestre serait plus pertinent.

M. BOYER, professeur de mathématiques et PP 2GT5

Ajoutons que le référencement Pass Culture de la Cie Comédiens & Associés facilite grandement la mise en place et le financement de cette action. Nous souhaitons de nouveau faire appel à eux l'année prochaine, mais plus tôt dans l'année.

La sollicitation de la Cité éducative n'a finalement pas abouti, les élèves de 1^{ère} GATL et STMG n'ont pas bénéficié d'une intervention de type « théâtre forum ».

2.5 La semaine du cerveau⁴

- Rencontre des élèves de terminales spé (**Mme BOUTIN** et **Mme FOUVILLE**) avec Mme POINDESSOUS, docteur ingénieur en recherche clinique sur la douleur.

L'intervention s'est réalisée en plusieurs temps :

1. Rappels de neurologies
 2. Expériences en atelier : seuil de détection au toucher, chaud/froid, seuil de la douleur, muscle... grâce à des appareils utilisés en recherche et en clinique
 3. Dialogue et réponses aux questions
- Rencontre avec un chercheur et les élèves de 1^{ère} enseignement scientifique de **Mme COURTEL** pour comprendre les effets de la musique sur le cerveau.
 - Rencontre avec un chercheur et les élèves de seconde **Mme COURTEL** pour sensibiliser aux risques de l'addiction



2.6 Les médiacoeurs

⁴ Article rédigé par Mme FOUVILLE, professeure de SVT

Cette année, **Mme MARCUZZO**, CPE, a fait intervenir Médiacoeurs en classe de 1STMG4 pour sensibiliser les élèves au harcèlement scolaire et sur les réseaux sociaux suite à l'émergence de problématiques liées à ces thématiques au sein de la classe. L'intervention fut gratuite grâce à notre lien privilégié avec le service jeunesse de la Mairie d'Argenteuil. L'action a pris la forme d'une intervention de 2 heures en demi-groupe (2X2h) le jeudi 2 février 2023, avec projection d'un court-métrage sur le thème, puis d'un échange avec les élèves, afin de les amener à parler de leur vécu et dénouer les tensions cristallisées au fil des semaines. Suite à leur intervention, il n'y a pas eu d'autres problèmes de ce type dans la classe.



2.7 Le ciné-débat avec le service civique d'Unis-cité

Jeudi 13 avril 2023, dans le cadre d'une heure d'accompagnement personnalisé, **Mme BOUTIN** a organisé un ciné-débat⁵ en partenariat avec les jeunes du Service Civique de la mission « Cinéma et citoyenneté » d'Uniscité. La classe de 2GT4 a ainsi profité de la projection du court-métrage *Les baleines ne savent pas nager* avant de se répartir par groupes et d'échanger avec les volontaires du Service Civique. Ce court-métrage a permis d'aborder des thèmes comme le sport, le harcèlement, la relation fille-garçons et le regard des autres.



2.8 La création d'affiches de prévention contre le VIH et le SIDA⁶

Le VIH est un virus transmissible présent sur tous les continents et ne faisant pas de distinction entre les individus. Dans le cadre de la prévention face aux maladies vectorielles, les élèves des classes de 2GT4 et 2GT5 de **Mme BOUTIN**, ont réalisé des affiches⁷ de prévention contre le VIH et/ou le Sida. Dans un premier temps, les élèves ont étudié et décrypté des affiches de campagnes de prévention. Puis, ils ont, en binôme, réfléchi au message qu'ils souhaiteraient faire passer au travers de leurs affiches. Quelques-unes de leurs réalisations ont été exposées au CDI⁸.



2.9 Des affiches de prévention contre les IST⁹

Les élèves de 2de8 ont construit des affiches sur la prévention des IST qui sont nombreuses et ne s'arrêtent pas qu'au VIH. 3 axes d'action: Le dépistage, la protection et la vaccination.

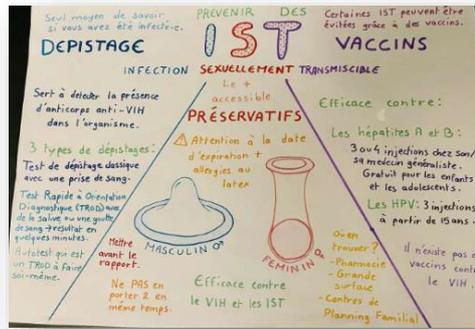
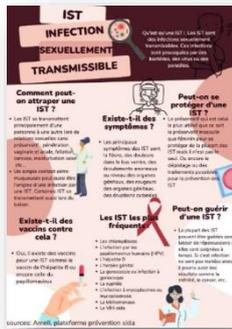
⁵ <http://www.lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article947>

⁶ Article rédigé par Mme BOUTIN, professeure de SVT

⁷ <http://www.lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article944>

⁸ <http://www.lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article951>

⁹ Article rédigé par Mme FOUVILLE, professeure de SVT



3 Les projets de prévention et d'éducation à la citoyenneté.

Les actions de prévention et d'éducation à la citoyenneté sont également nombreuses que ce soit sous la forme de journées à thème, de rencontres ou d'activités. Au lycée cette année, les projets ont porté sur la laïcité, les LGBTQIA+, l'orientation et l'égalité fille-garçon.

3.1 L'association « Jeune & engagé »

Durant l'année l'association « Jeune & engagé » est intervenue auprès de plusieurs classes de 2GT et 1STMG. Cette association propose des actions visant à tisser du lien entre la justice et l'éducation en faisant intervenir des experts juridiques en interaction avec les élèves. Par le biais de la simulation de procès, « Jeune & engagé » favorise la prise de conscience des jeunes sur leur place dans la société, leur responsabilité en tant que citoyen et leur compréhension des mécanismes de la délinquance.



3.2 Il, Elle, On¹⁰

La mallette "Il, Elle, On" est un outil proposé par le Rectorat de Versailles, dont le contenu est travaillé conjointement avec les équipes enseignantes et le CAVL. La demande de la mallette doit être faite par le Chef d'établissement dans le cadre d'une mise en place d'un parcours égalité Femme/Homme pouvant ouvrir l'accès au label académique.

Dans le cadre de sa formation certifiante à l'éducation à la sexualité, **Mme LE GUEN** a bénéficié d'une présentation de la mallette qui comporte des outils ludicoéducatifs ainsi que de la communication rectoriale sur le projet. Cette mallette s'ajoute au fonds ludicoéducatif initié par **Mme LE GUEN** comprenant des outils

¹⁰ Bilan rédigé par Mme LE GUEN,

pouvant être utilisés lors de séquences pédagogiques ou sur le temps libre des élèves et qui s'enrichit tout au long de l'année. Ce fonds en cours de catalogage pourra être emprunté par les enseignants de l'établissement pour diversifier leurs pratiques pédagogiques.

Mme LE GUEN a fait part à **Théo ECHELARD**, Vice-Président du CVL de son projet. Les élu.es du CVL ont par la suite entamé la procédure d'engagement dans le projet en répondant au questionnaire proposé par la mallette pour cibler les problématiques de l'établissement. S'il n'y a pas pour l'instant de planning pour l'année 2023-2024 des actions à mener avec le CVL dans le cadre de l'égalité Femme/ Homme, les pistes abordées (podcast, choix de dates clés, affichage, prévention) ont été accueillies avec enthousiasme par les élu.es en attendant le renouvellement à venir du Conseil. Mme LE GUEN a par ailleurs présenté au proviseur, M. HOSNI, une fiche projet¹¹ et commencé à prendre contact avec des partenaires pour l'année prochaine. Elle s'est par ailleurs rapprochée de l'équipe enseignante et de nombreux.ses collègues enseignant.e.s ont déjà communiqué leur envie de se former aux questions de sexualité et de genre pour accompagner au mieux les élèves dans leurs questionnements.

3.3 Les affiches de prévention homophobie¹²

Suite à des propos homophobes tenus en classe, il a été demandé à deux élèves de seconde de réaliser des affiches de prévention face aux propos homophobes. Leur sanction étant quatre heures de retenue, soit deux heures de recherches et deux heures de mise en page.

Cette retenue a été l'occasion pour eux de travailler la communication mais également de discuter autour de cette question avec les enseignants documentalistes et de se rendre compte des peines encourues pénalement mais également de la portée de leurs propos.

The image shows three posters created for homophobia prevention. The first poster, titled 'Qu'est ce que l'homophobie?', is green and explains that homophobia is a discrimination against LGBTQ+ individuals, often leading to verbal or physical violence. The second poster, titled 'Le point de vue des victimes.', is orange and describes the emotional distress (malaise and mal-être) caused by homophobic acts and lists actions like supporting victims and reporting incidents. The third poster, titled 'Relations/Contacts', is brown and provides contact information for SOS homophobie, le Refuge, and le planning familial.

Qu'est ce que l'homophobie ?

De la discrimination.

L'Homophobie est une discrimination subie par les personnes homosexuelles, elle stigmatise les individus et les sépare en groupes rattachés à l'orientation sexuelle. Elle s'exprime à travers des comportements, des violences verbales ou physiques.

Pourquoi est-ce si présent dans la vie de tous les jours?

L'homosexualité a été considérée illégale en France jusqu'en 1982, pour autant, aujourd'hui, les insultes et comportements homophobes sont toujours présents et participent à la stigmatisation des personnes homosexuelles comme des personnes immorales.

Le point de vue des victimes.

Le malaise et mal-être chez la victime

Tout acte ou parole homophobe peut créer chez la victime un sentiment de **malaise** et de **mal-être**. Ces actes donnent l'impression de ne pas rentrer dans la norme hétérosexuelle, de ne pas être "normal".

Actions/Réactions

Les violences homophobes peuvent avoir un grand impact sur leur victime. Si vous en êtes témoin, ne laissez pas la victime isolée et orientez la vers une structure/personne ressource qui pourra l'accompagner. La peine encourue suite à des propos homophobes peut aller jusqu'à un an d'emprisonnement et 45 000€ d'amende.

Relations/Contacts

A qui s'adresser si vous avez besoin de parler ?

SOS homophobie
01 48 06 42 41
<https://www.sos-homophobie.org/>

le Refuge
06 31 59 69 50
<https://le-refuge.org/>

le planning familial
01 47 98 44 11
<https://www.planning-familial.org/>

3.4 La journée de la laïcité¹³

¹¹ Voir annexe « Projet Sexualité-s »

¹² Bilan rédigé par Mme LE GUEN, professeure documentaliste

¹³ Bilan rédigé par Mme VANDENBULCKE, CPE.

Le vendredi 9 décembre a eu lieu de la journée de la laïcité. A cette occasion, les élèves du CVL ont affiché sur les murs du lycée¹⁴ des mots en lien avec le thème de la laïcité et des valeurs de la République. Ainsi dans le hall du lycée, les mots "liberté" "laïcité" ou encore "sororité" étaient visibles. Les élèves ont aussi souhaité mettre en avant la charte de la laïcité, en proposant des extraits, collés un peu partout dans hall. Enfin, des QR-codes permettaient à l'ensemble des lycéens d'accéder à des vidéos telles que "c'est quoi la laïcité ?" ou encore des mini jeux (mots croisés, rébus) fait par les élèves autour de ce thème. L'idée était de créer des échanges et des discussions entre les élèves et les enseignants mais aussi de sensibiliser les élèves aux enjeux de la laïcité.



3.5 La journée internationale des droits des femmes

Le 8 mars pour la journée internationale des droits des femmes, les élèves du CVL ont mis à l'honneur des femmes ayant marquée l'Histoire. Ainsi, chaque salle s'est vu attribuer un nouveau nom. A la place du numéro de salle, une affiche¹⁵ était collée avec un nom de rue à l'effigie d'une femme. De manière générale, les noms de rues dans les villes sont majoritairement des noms d'hommes célèbres alors qu'un grand nombre de femmes ont aussi fait des découvertes, gagné des médailles aux JO ou encore créé des inventions révolutionnaires. Avec ce projet, les élèves ont voulu mettre à l'honneur toutes ses femmes méconnues et invisibilisées. Ainsi, Joséphinie Baker, Malala Yousafzai, Laura Manaudou, Virginia Wolf et bien d'autres encore ont pu être mises en avant ce jour-là.



3.6 « Elles bougent »

Durant le 1^{er} trimestre, **Mme LE GUEN**, professeure documentaliste, a reçu les élèves de seconde s'intéressant aux métiers de l'industrie pour leur proposer de participer aux rencontres coordonnées par l'association « Elles bougent » qui promeut la mixité dans le monde du travail. Par la suite, **Mme LE GUEN** a contacté des professionnelles du monde industriel et organisé une rencontre avec les élèves. Mmes BAUDUIT (Data Scientist), PERSOZ (ingénieure BTP, SISCO (ingénieure) et BAUDIMENT (Directrice Innovation, digital & IT) ont accepté l'invitation et sont venues échanger avec nos élèves le 8 décembre de 8h à 10h au CDI.



3.7 Le projet de liaison collège-lycée

¹⁴ https://www.instagram.com/p/CmJLoXqqT-P/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRIODBiNWFIZA

¹⁵ https://www.instagram.com/p/CpiXIFlokd3/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRIODBiNWFIZA

Vendredi 27 janvier 2023, **Mme LE GUEN** a reçu un groupe d'élèves de classe de troisième du collège Ariane dans le cadre d'un projet de liaison coordonné avec M. LOPES, professeur d'anglais au collège.



Ils ont pu rencontrer et échanger avec nos élèves de filière générale, professionnelle et technologique autour des spécificités de leurs filières. Nos élèves ont su répondre à leurs questions et leur présenter notre établissement avec beaucoup de sérieux. Merci à **Mme LE GUEN** et à



M. LOPES pour ce beau projet, et merci aux collègues volontaires venus encadrer ce moment d'échange et de partage. Nous espérons accueillir bientôt de nouveaux élèves de troisième pour leur donner envie de nous rejoindre à la rentrée.

3.8 Club Paris 2024 et Semaines olympiques et paralympiques¹⁶



Cette année 2022-2023, le Club Paris 2024, encadré par **Mme DABIN** a pu participer au Tournoi TIBY en octobre en tant que spectateur. L'UNSS a payé les places aux 13 élèves et aux 2 enseignants accompagnateurs.

son point de vue sur la place années 80/90, le réorientation des athlètes en athlète de haut niveau avec un dans le suivie des athlètes en vue avons pu avoir un échange pertinent sur tous ces points avec les différents membres, M. LECROQ et moi-même.



En janvier, nous avons accueilli Mme Brigitte DEYDIER pour une intervention sur son métier et sur son passée d'athlète de haut niveau. Pendant près de 2h d'échanges, nous avons pu avoir des femmes dans le Judo des développement de sa discipline, la fin de carrières, la double vie d'un travail à temps complet, et son rôle des Jeux Olympiques de 2024. Nous



Nous avons aussi organisé la 2^e Olympiades à Braque du 4 au 8 Avril. Dans le cadre de la Semaine Olympique et Paralympique du 03 au 07 avril 2023, le club a proposé un affrontement Olympique entre élèves et personnels ! Au total, 5 épreuves étaient proposées 30m, 30m haies, minute basket, lancer de molki et pentabond.

¹⁶ Bilan rédigé par Mme DABIN, professeure d'EPS et encadrante du Club Paris 2024

Pour cette deuxième pratique handisport. Il pratiquer à la fois le de précision debout et élèves et enseignants, maintenons en termes question du moyen de faire augmenter le taux prochaine.



édition, les élèves ont voulu inclure de la a donc été proposé aux participants de basket et du basket fauteuil et du lancer assis. Une trentaine de participants, a été recensés. Sur 2 ans, nous nous de participation. Se pose néanmoins la communication optimal pour pouvoir de participants pour la 3^è édition l'année

RECORDS DES OLYMPIADES À BRAQUE

30m		30m Haies		Minute Basket		Lancer de Molki		Pentabond	
G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
4''09	5''16	4''38	5''97	16	15	14pts	14pts	13m90	10m20
<i>Younes AKOURI (TGA3 - 2023)</i>	<i>Melina PUTCNAY (2gt8 - 2023)</i>	<i>Abdoul- Aziz TALL (1G7 - 2023)</i>	<i>Chanelle BAWU (1G3 - 2023)</i>	<i>Yassir El Jarrari (TG3 - 2022)</i>	<i>Maissa Malou (2g2 - 2023)</i>	<i>Kamel AMIN (TG1 - 2023)</i>	<i>Amelie CUVELIER (TG4 - 2023)</i>	<i>Abdoul- Aziz TALL (1G7 - 2023)</i>	<i>Chanelle BAWU (1G3 - 2023)</i>
RECORDMAN HANDI BASKET ET HANDI MOLKI				14	16	26pts	24pts		
				<i>Amin MIQUEL (TG5 - 2023)</i>	<i>Diana Moreira (TG4 - 2023)</i>	<i>M Martin (Prof - 2023)</i>	<i>Mme Le Guen (Prof - 2023)</i>		

4 Les projets de prévention et d'éducation à l'environnement.

Aujourd'hui, nombreux sont ceux qui participent volontairement et le plus souvent à titre bénévole à la démarche de développement durable au quotidien et à travers différentes actions mettant ainsi en valeur une dimension importante du projet d'établissement. Voici un aperçu des projets menés cette année.

4.1 L'engagement des éco-délégués

Les éco-délégués sont à la fois des copilotes et des ambassadeurs des projets pédagogiques menés au sein des établissements scolaires.

Nous avons pu compter sur des éco-délégués dynamiques, ils sont les premiers acteurs de la question écologique en milieu scolaire et jouent un rôle essentiel de sensibilisation et de mobilisation pour contribuer à faire du lycée un espace favorable à la biodiversité et davantage engagés dans l'atténuation et l'adaptation au changement climatique.

Le collectif des éco-délégués est animé par, **M. MARTIN**, Référent Développement Durable en lien avec les CPE. Ils participent au CESCE, informent leurs camarades sur les avancements et les poussent à s'y engager.

Leurs missions s'articulent autour des grands enjeux du développement durable :

- Limiter la consommation d'énergie.
- Protéger la biodiversité.
- Éviter le gaspillage alimentaire.
- Réduire et trier les déchets.
- S'unir pour engager son établissement dans la lutte contre le réchauffement climatique.

4.1.1 La visite de la déchetterie Azur



Lundi 10 octobre 2022, les éco-délégués du lycée ont visité la déchetterie du Syndicat Azur à Argenteuil. Ils ont ainsi pu être sensibilisés aux thématiques du tri et de la revalorisation des déchets. De l'espace de déchargement des déchets à destination des particuliers et des professionnels, en passant par de l'énorme fausse dans laquelle les camions poubelles déversent leur collecte, les éco-délégués ont pu prendre pleinement conscience de la quantité astronomique de déchet que nous générons.

Ils ont aussi découvert toutes les solutions mises en place pour recycler et valoriser au maximum ces déchets. Par exemple la déchetterie d'Argenteuil a trois fours qui fonctionnent H24/7J pour brûler et réduire en cendre les déchets non recyclables, la chaleur produite par ces fours est revalorisée sous forme d'énergie permettant notamment de chauffer plusieurs résidences.



4.1.2 L'Atelier « Objectif 2040 »

Mardi 22 novembre 2022, les éco-délégués du lycée Georges Braque ont bénéficié d'un atelier participatif « Objectif 2040 » proposé par la Région Île-de-France dans le cadre du SDRIF-E (Schéma directeur



environnemental de la région Île-de-France). L'atelier s'est déroulé en plusieurs temps :

Les éco-délégués accompagnés de **Mme VANDENBULCKE**, CPE, et **M. MARTIN**, Référent Développement Durable, se sont regroupés par équipe pour jouer au jeu des « Défis d'Île-de-France ». Ce temps de sensibilisation ludique a permis aux participants de s'approprier les différentes notions.

A partir des cartes qu'ils ont découvertes et des liens qu'ils ont établi entre elles, les équipes ont identifié ensemble les trois défis qu'ils estiment majeurs pour le développement de la région et argumenter leurs choix.

Toujours en équipes, les élèves ont cherché et proposé des pistes d'actions à mettre en œuvre pour répondre aux défis identifiés.

L'atelier s'est terminé par une mise en commun et un échange collectif pour construire une vision 2040. Nos résultats ont été pris en compte pour la concertation citoyenne du SDRIF-E. Merci à la Région Île-de-France d'inclure nos élèves et leurs réflexions dans sa concertation.



4.1.3 Les Clean Walk

Samedi 25 mars 2023 a eu lieu une nouvelle édition de l'action Clean Walk - Marche pour l'environnement organisée par le lycée Georges Braque en partenariat avec le Syndicat Azur. Nous avons été rejoints cette année par le collège Carnot et la maternelle Carnot. Cette formidable action à l'initiative des éco-délégués du lycée et du CESCE a réuni une trentaine de personnes : élèves, anciens élèves, parents, frères et sœurs, amis, enseignants, personnels, et même voisins ! Ensemble, nous avons collecté des déchets en tout genre !!! Emballages, bouteilles, canettes, et toujours beaucoup de mégots, ainsi que des objets insolites, voilà un aperçu de ce qui a été collecté.



Samedi 03 juin 2023 a eu lieu la deuxième Clean Walk organisée en partenariat avec le Syndicat Azur, le collège Carnot et le CMJ d'Argenteuil. Les quatre groupes qui se sont formés sont partis du collège Carnot après avoir profité d'une collation et fait le plein d'énergie. Nous avons parcouru les rues d'Argenteuil. De nombreux sacs de déchets ont été collectés. Tournevis, pare-chocs, emballages, bouteilles, canettes, toujours beaucoup de mégots, des objets insolites, ainsi qu'un billet de 5€ pour les chanceux.



4.1.4 Le concours Nathan



Cette année, les éco-délégués ont participé au concours proposé par les Éditions Nathan qui se sont associées à Casden et Banque Populaire pour proposer un concours « À la découverte du développement durable » autour de 3 thèmes sur le développement durable. Ils ont répondu au dossier sur « les océans et la biodiversité » et « le sport, vecteur d'égalité et d'inclusion ». Chaque dossier se présentait en 3 volets :

- Un quiz : des questions-réponses sur le thème du dossier et un défi à relever, avec témoignages vidéo de sportifs de haut niveau.
- une affiche à réaliser, en lien avec le thème du dossier,
- Une énigme à résoudre



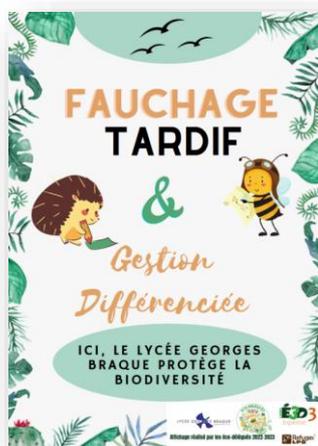
Nous avons été heureux d'apprendre courant du mois de juin que nous faisons partie des gagnants. Malheureusement, les disponibilités de la championne olympique d'aviron et les impératifs du lycée (fin des cours et centre d'examen) n'ont pas permis d'organiser une rencontre. M. MARTIN est en négociation pour décaler cette rencontre au mois de septembre. Cela serait un temps fort et fédérateur pour débiter une nouvelle année, nous pourrions également y convier les membres du club Paris 2024.

4.1.5 La fabrication de cartes à semer pour la JPO et la Clean Walk

Les éco-délégués se sont réunis lors de 3 séances de 2 heures pour fabriquer des cartes à semer qui ont été distribuées aux visiteurs lors de la journée Portes Ouvertes et au participant de la première Clean Walk. Une petite centaine de cartes ont été réalisées grâce aux dons de boîtes d'œuf (ingrédient essentiel) des élèves et enseignants.



4.1.6 La création d'une campagne d'affichages pour valoriser les espaces EDD



Dans l'objectif de valoriser les différentes actions et espaces EDD de l'établissement (rucher, espace refuge, gestion différenciée, ...), les éco-délégués ont débuté cette année la réalisation d'affiches pédagogiques. Ce travail se poursuivra l'année prochaine. L'idée étant que ces affichages deviennent permanents et soient imprimés sur un support durable.



En attendant l'aboutissement de ce projet, on peut découvrir depuis quelques semaines, l'un des affiches réalisées sur un support provisoire et disposée à différents endroits du lycée pour identifier

les espaces verts gérés selon le principe de la gestion différenciée.

4.1.7 La liaison Braque-Carnot

Cette année outre les projets culturels menés avec le collège Carnot dans le cadre de la semaine des langues et du pôle linguistique renforcé nous avons également développé un partenariat avec le collège sur la thématique du développement durable. Des rencontres avec les équipes et des visites de nos établissements ont été organisées, ainsi qu'entre nos éco-délégués. Par ailleurs, nous les accompagnons dans leur démarche de labellisation.



Vendredi 26 mai, nos éco-délégués accompagnés **Mmes LE GUEN**, et **MARCUZZO** et **M. MARTIN** ont présenté à leurs camarades de 6ème et 5ème accompagnés de Mme PROVOST et Mme TAGLIARINI, les différentes actions mises en place par les éco-délégués cette année. Nous avons également échangé sur leurs projets et sur la dynamique globale de développement durable du lycée. Nous avons poursuivi cette rencontre par une visite de l'établissement avant de terminer par un délicieux déjeuner au self du lycée, une belle façon de promouvoir notre service de restauration

4.1.8 Le congrès des éco-délégués de l'Académie de Versailles.

Vendredi 26 mai a eu lieu le congrès annuel des éco-délégués de l'Académie de Versailles à l'université de Saint Quentin en Yvelines. Accompagné de **Mme VANDENBULCKE**, CPE, **Théo ECHELARD**, vice-président du CVL et ambassadeur des éco-délégués de 1ère, y a porté, fièrement et dignement, les couleurs du lycée quant à ses multiples engagements en matière de développement durable. Que ce soit en plénière ou en ateliers, il a pu partager avec ses camarades les différentes actions menées au lycée en lien avec les 17 objectifs de développement durable de l'ONU.



4.2 L'appel à projet des lycées Eco-responsables 2021-2022 de la Région Île de France

L'année dernière, motivés par l'obtention de la labellisation et souhaitant poursuivre et intensifier la dynamique de développement durable de l'établissement plusieurs enseignants et personnels ont souhaité répondre à l'appel à projet des lycées Eco-responsables de la Région Île-de-France portant sur 3 thématiques.

Pour la thématique « Biodiversité », deux projets ont été proposés par une équipe constituée de **Mme BOUTIN**, **Mme MARCUZZO**, **M. MARTIN** et **Mme TOBIA** depuis rejoints par **Mme LE GUEN** : la création d'un espace préservé au sein du lycée constituant un refuge pour la biodiversité et la poursuite de la végétalisation des espaces extérieurs.

Pour la thématique « Energie et Climat », **M. DJEFFANE** et **M. EL KHALEF** ont soumis un projet d'arrosage automatique du potager du lycée. **M. CHARDON** a proposé un projet visant à remplacer le matériel thermique d'entretien des espaces extérieurs par du tout électrique.

Pour la thématique « Gestion des déchets », **M. MARTIN** a proposé un projet d'équipement des salles de classes et bureaux en collecteur à papier.

Ces projets présentés en CESCE ont été validés par le service des Lycées Eco-Responsables de la Région et nous avons pour chaque thématique reçu des subventions. Le versement tardif (en février) des subventions de la Région et le passage au logiciel de gestion Op@le ont ralenti l'avancée de ces différents projets cette année. Ils seront poursuivis l'année prochaine. Ces projets font l'objet de point d'étapes réguliers envoyés à la Région et d'un bilan annuel.

4.2.1 La végétalisation des espaces.

Parmi les résolutions adoptées, il y a celle de développer la végétalisation de nos espaces extérieurs. En effet, lorsque les éco-délégués interrogent leurs camarades sur leur vision du lycée, le manque d'espaces verts, d'arbres, de fleurs et la prédominance du béton sont des points qui reviennent de façon récurrente. La végétalisation de la piste d'athlétisme s'est donc poursuivie cette année, avec quelques bulbes¹⁷, donnés par Mme DUMONET¹⁸, fleuriste du magasin les Dhalias, qui sont venus fleurir les abords de la piste au printemps.

Depuis le début de l'année et plus encore depuis le retour des vacances d'avril, les éco-délégués, des membres du CVL et des élèves volontaires ont remis les mains dans la terre. Accompagnés de **Mmes BOUTIN, LE GUEN, MARCUZZO** et **TOBIA** et de **M. MARTIN**, ils ont entretenu la palissade puis ils ont récupéré les herbes fraîchement débroussaillées par nos agents (merci à eux !) pour en faire des tas. Cela servira de paillage pour les prochaines plantations afin de limiter l'évaporation de l'eau. Ils ont ensuite entrepris de planter des plantes fraîchement acquises (clématite, passiflore, fallopia, hydrangea, sauge et kiwi) ou bien données par la famille de **Maya HABZA**, l'ambassadrice des éco-délégués de terminale.



Ils ont également fabriqué des oyas. Les oyas sont des récipients en terre cuite destinés à être enterrés. Une fois remplie d'eau, comme la terre cuite est poreuse, l'oya laisse lentement perler l'eau à sa surface lorsque la terre est sèche. La méthode d'irrigation par jarres est une méthode qui a fait ses preuves depuis plusieurs milliers d'années dans certaines régions du monde. Elle consiste à enterrer une jarre, l'oya, auprès des plantes à arroser et de la remplir d'eau. C'est une méthode pratique, économique et écologique.

Pour chaque plante, un trou suffisamment large pour y intégrer la plante et les oyas a été fait.

Un apport de terre végétale a également été réalisé. L'ensemble a été recouvert de copeaux de bois pour limiter l'évaporation de l'eau. Avec les oyas et les copeaux, nous espérons limiter l'évaporation de l'eau et donc les arrosages et ainsi être plus économique en eau tout permettant aux plantations de faire



¹⁷ <http://www.lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article863>

¹⁸ <http://www.lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article852>

face à l'été qui s'annonce à nouveau sec.

4.2.2 Le projet de création d'un espace refuge pour la biodiversité

Nous souhaitons créer un espace préservé pour la biodiversité. Nous avons choisi la partie jouxtant l'abri de jardin, cela représente une surface de 73 m². Le sol étant principalement constitué de sable et de gravats, sur les conseils de Nicolas RIHET, nous souhaitons faire un aménagement hors sol. L'espace serait coffré afin d'y apporter 10 à 15 cm de terre végétale.

Par la suite, nous souhaitons semer du trèfle afin d'enrichir le sol en azote grâce à leurs nodosités et apporter une source de nourriture supplémentaire pour les abeilles, puisque le trèfle est une plante très mellifère. Nous installerions également plusieurs carrés potagers afin d'installer différentes plantes et légumes. L'abri de jardin et la serre ont été équipés de gouttières, nous souhaitons installer d'autres récupérateurs d'eau afin d'optimiser les réserves d'eau. L'ensemble serait

clôturé afin de limiter l'accès à cette zone et de protéger la faune et la flore.

En raison des difficultés pour effectuer les commandes, la majeure partie du travail mené cette année a été théorique. Les élèves ont réfléchi à comment ils souhaitaient aménager cet espace et aux abris à construire. Sur la base de leurs idées, un plan a été établi pour mieux visualiser l'espace et se projeter.



Mercredi 17 mai 2023, la cour arrière du lycée a vu passer plusieurs camions de livraison. Il a fallu pas moins de deux passages du camion grue de la société du Val d'Oise "Vert Compost" pour décharger les 9 tonnes de terre végétale et la tonne de copeaux de bois. C'était ensuite au tour des livreurs de Leroy Merlin de décharger matériaux et matériels divers. Une partie du matériel ayant été livrée, la partie pratique du projet va donc pouvoir commencer l'année prochaine. Les éco-délégués se chargeront de l'aménagement de cet espace et de créer des abris à chauve-souris et à hérisson, mais également des mangeoires et des abreuvoirs pour les oiseaux et les insectes à partir de matériaux de récupération (lien avec notre labellisation « refuge LPO »).

En menant à bien ce projet, l'équipe du projet souhaite pouvoir postuler au label régionale « Petit patrimoine naturel ».

4.2.3 Le projet d'arrosage automatique du potager¹⁹

¹⁹ Rapport rédigé par M. EL KHALEF et M. DJEFFANE

Contexte :

Le projet d'arrosage automatique du potager du lycée Georges Braque à Argenteuil vise à automatiser l'irrigation du potager en utilisant des sources d'énergie renouvelables et en favorisant une utilisation efficace des ressources en eau. L'objectif principal est de maintenir un potager productif et durable tout en réduisant la consommation d'eau et d'énergie. Ce projet met également l'accent sur la formation des élèves aux technologies de l'automatisation, de la programmation et de la gestion de l'eau.



Actions réalisées :

Dans le cadre du projet, l'équipe s'est concentrée sur la formation des élèves aux composants électriques et à la programmation, en mettant l'accent sur l'utilisation de l'Arduino. Les élèves ont appris à programmer l'Arduino pour contrôler divers aspects de l'arrosage automatique, notamment l'allumage des LED, la lecture des capteurs de température et d'humidité du sol, ainsi que l'affichage des informations sur un écran LCD. Cette formation leur a permis de développer leurs compétences en programmation et en électronique, en les préparant à la mise en œuvre du système d'arrosage automatique.



Perspectives :

Une fois que le matériel d'arrosage automatique sera disponible, l'équipe du projet pourra passer à la phase de réalisation concrète du système. Les élèves joueront un rôle actif dans la conception et l'assemblage du système d'arrosage automatique, en utilisant les connaissances acquises lors de la formation. Le système sera alimenté par l'énergie solaire et utilisera des capteurs pour surveiller la température et l'humidité du sol, permettant ainsi une irrigation précise et efficace. Une des réalisations importantes du projet est la mise en place d'une station météo qui fournira des mesures de température et d'humidité du sol.



Cette station permettra d'optimiser les besoins en eau du potager en tenant compte des conditions climatiques locales.

Réalisations supplémentaires :

En plus de la formation sur l'Arduino, les élèves ont participé à des activités pratiques pour renforcer leurs compétences. Ils ont réalisé des projets tels qu'un radar de recul et un détecteur de mouvement utilisant des capteurs ultrasons, ce qui leur a permis d'approfondir leur compréhension des concepts électroniques et de la programmation. De plus, ils ont été impliqués dans la mise en place d'une station météo, qui fournit des mesures précises de la température et de l'humidité du sol. Cette station sera un outil précieux pour la gestion de l'irrigation du potager, en permettant d'adapter les besoins en eau en fonction des conditions environnementales.

Réception du matériel :



Le 22/05/2023, nous avons reçu la première commande du magasin Leroy Merlin²⁰ pour le matériel d'arrosage automatique. Toute l'équipe du projet a procédé à la réception et au pointage.

4.2.4 L'acquisition de matériel électrique pour l'entretien des espaces extérieurs.

L'entretien des espaces verts requiert de la main d'œuvre mais également du matériel. Le matériel du lycée était essentiellement thermique. Le lycée ayant précédemment fait l'acquisition d'un souffleur électrique, **M. CHARDON** a souhaité poursuivre en ce sens et changer l'intégralité du matériel thermique par de l'électrique. Il a donc listé et chiffré le matériel nécessaire et soumis ce projet à l'appel à projets.

A ce jour les équipements suivants ont été commandés et reçus : 3 Tondeuses, 1 Débroussailleuse, 2 tailles haies, 6 Batteries, 1 Adaptateur batterie dorsale, 1 Harnais et du matériels divers.

Nous pouvons observer aujourd'hui le déploiement de ce matériel par les agents en mission entretien espaces verts.



4.2.5 L'équipement des salles de classes et des bureaux en collecteur à papier.

Après avoir mis en place un partenariat avec Moulinot pour revaloriser nos déchets alimentaires, nous souhaitons continuer de travailler à la gestion de nos déchets. Nous aimerions équiper les salles de classe et les bureaux avec un système de double poubelle. Une première poubelle (corbeille déjà en place) sera pour les ordures ménagères résiduelles (OMR), tandis qu'une deuxième poubelle sera pour le papier.

Pour promouvoir ce nouveau système de tri, les éco-délégués se chargeront de communiquer en intervenant dans les classes pour sensibiliser élèves et professeurs. Ils réaliseront également des affiches de communication au-dessus des différents bacs (« je peux mettre » / « je ne peux pas mettre »).

Bien sûr, il est difficile de faire changer les habitudes, mais par cette action nous souhaitons impulser une nouvelle dynamique et mener à un changement progressif des habitudes. Ce projet n'a pas encore débuté, il sera a mené l'année prochaine.

4.3 La visite de laboratoires programme de médiation scientifique « Des plantes et des Hommes »²¹

Objectifs:

- Sensibiliser les élèves de Tle spé aux enjeux du développement durable à travers la domestication des plantes.
- Informer les élèves sur les métiers de la recherche scientifique.

Lors de la visite, les élèves ont pu participer à plusieurs activités :

- un atelier interactif et ludique qui a abordé l'histoire de la domestication et de la sélection des plantes, ainsi que l'évolution des pratiques culturelles en lien avec la génétique végétale et le développement durable.
- une visite de laboratoire, au cours de laquelle un personnel scientifique a présenté sa thématique et à expliqué la démarche scientifique avec un exemple inspiré de ses travaux.
- la même personne, aidée de ses collaborateurs, a discuté ensuite des métiers de la recherche et des parcours qui y mènent.



²⁰ <http://www.lyc-brague-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article956>

²¹ Article rédigé par Mme FOUVILLE, professeure de SVT



4.4 Climate fresk²²

A travers le célèbre jeu « la fresque du climat » dans sa version anglaise, les élèves de 2de8 et 1ère G2/G3 de section européenne ont pu comprendre les enjeux du changement climatique en reconstruisant les liens de causalité entre un ensemble de cartes traitant du changement climatique, de son origine à ses conséquences.



4.5 Création d'affiches de sensibilisation autour de la thématique : « alimentation durable »

Dans le cadre de la démarche de Développement Durable menée par l'établissement, Madame FORTUNE a mené une séquence intitulée « ¡Salvar al mundo empieza en el plato ! » (« Sauver le monde commence dans l'assiette ! ») avec la classe de terminale Gestion Finances. Cette séquence avait pour but d'interroger l'impact sur l'environnement qu'ont nos habitudes de consommation et nos régimes alimentaires. À l'issue du chapitre, l'enseignante a proposé aux élèves de réaliser des affiches de sensibilisation autour d'une des sous-thématiques de la séquence. En voici un exemple qui porte sur les déchets d'emballages mal jetés et non recyclés.



4.6 Des affiches de sensibilisation aux conséquences du réchauffement climatique sur la biodiversité et les écosystèmes²³

Les élèves de terminale enseignement scientifique TG1 et TG2 ont élaboré des affiches afin de comprendre l'impact du réchauffement climatique sur 2 écosystèmes l'un terrestre à travers l'étude des chenilles processionnaires et l'autre aquatique à travers l'exemple de la disparition des coraux.

²² Article rédigé par Mme FOUVILLE, professeure de SVT

²³ Article rédigé par Mme FOUVILLE, professeure de SVT



Les élèves de terminale scientifique TG1 et TG2 ont également rédigé un article à l'intention du grand public pour leur expliquer l'importance de ne pas confondre les notions de climat et de météo lorsque l'on parle de réchauffement climatique. Cela peut prêter à de fausses conclusions comme celles de Donald Trump...



Les élèves de 2de8 se sont questionnés sur la 6e crise biologique que vivent actuellement de nombreuses espèces et dont l'Homme est responsable.



4.7 Le club sciences

Le club sciences a été créé en 2018 à l'ini5a5ve de **Mme FOUVILLE**, professeur de SVT. **Mme BOUTIN** et **Mr CHARRIERE**, nouveaux professeurs de la discipline arrivant dans l'établissement, ont aidé à sa mise en place et à son encadrement.

Le club sciences est composé aujourd'hui de 6 professeurs dont 3 de Physique-Chimie: **Mme CHAAHOUB**, **Mr EL KHALED** et **Mr DJEFFANE** et 3 de SVT: **Mr BOILLEY**, **Mme BOUTIN** et **Mme FOUVILLE**. Le club sciences a pour objectif premier de promouvoir la science dans l'établissement en m'étant les élèves au centre de nos projets mais a été également pionnier dans la sensibilisation aux développement durable de l'ensemble des élèves et du personnel de l'établissement à travers la compréhension des impacts du réchauffement climatique.

Ce bilan est accompagné d'un historique permettant de mettre en lumière les nombreuses actions réalisées par le club sciences au cours de ces 5 dernières années et qui ont permis de jouer un rôle

déterminant dans l'obtention du label E3D. Il a également pour but de mettre à l'honneur le travail réalisé par nos élèves.

Ayant débuté sa campagne d'inscription en juin, le club sciences a pu démarrer rapidement en septembre avec une 30aine d'élèves motivés.

Il s'est tenu sur 2 temps:

- tous les jeudis de 15h50 à 17h50 encadré par **Mr EL KHALEF** et **Mr DJEFFANE** pour la mise en place du projet de l'arrosage automatique.

- tous les vendredis de 15h50 à 17h50 encadré par **Mme CHAAHOUB**, **Mr BOILLEY**, **Mme BOUTIN** et **Mme FOUVILLE** pour mener l'entretien du potager et différentes actions

La période de septembre aux vacances de la Toussaint

Après avoir présenté aux nouveaux arrivants le club et ses actions, la période a débuté par quelques séances au potager qui avait bien besoin de nettoyage: on enlève les plants morts, les mauvaises herbes qu'on laisse se décomposer au sol pour l'enrichir et on retourne la terre.



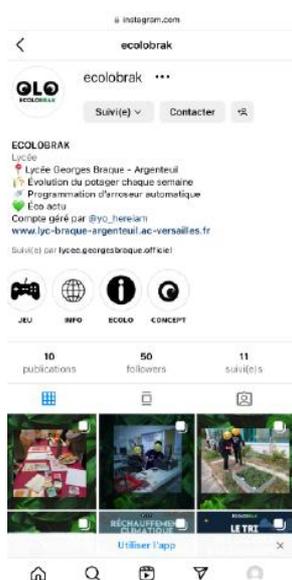
Ce travail a été récompensé par la récolte des derniers fruits du potager: tomates, framboises, fraises et même melon !



Les élèves ont profité de l'occasion pour ranger la serre et nettoyer les abords du potager. Et pour finir, ils ont planté des graines de plusieurs légumes hivernaux: choux fleurs, choux chinois ainsi que des graines d'épinard de quoi ravir leurs papilles dans plusieurs semaines.



Afin de diffuser au plus juste les actions du club tout en mettant à l'honneur les compétences numériques de nos élèves, le compte instagram Ecolobrak, initié l'année dernière, a repris du service.



Les élèves se sont ensuite concentrés sur la mise en place de la 1ère fête de la sciences au lycée Georges Braque! Celle-ci a mobilisé l'ensemble des professeurs de Physique-Chimie et de SVT. Elle a permis de mettre la science à l'honneur au travers de différents ateliers.

Au menu, du côté des chimistes et physiciens :

- L'expérience du Caméléon
- L'expérience de la bouteille bleue
- L'expérience de l'indicateur coloré de pH avec le chou rouge
- La réalisation d'un circuit par programmation informatique

Du côté des biologistes et géologues:

- L'extraction de l'ADN de banane
- La cristallisation de la vanilline
- La fabrication de papier recyclé
- La découverte de la reproduction asexuée chez le chlorophytum

Merci aux scientifiques en herbe pour ce beau succès!



Expérience de la bouteille bleue



Expérience du Caméléon



Chlorophytum et ses stolons... dans de la terre et hop! une nouvelle plante clone est générée. On attend des nouvelles de nos petits Clones pour ceux qui sont repartis avec Une bouture



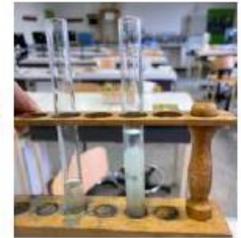
Papier recyclé: N'oublie pas le papier ce sont des arbres coupés!



Programmation informatique



Expérience de l'indicateur coloré de pH avec le chou rouge



La période de novembre aux vacances de février

Cette période a été dédiée à la préparation de la désormais célèbre semaine du goût! Cet événement culinaire, qui se déroule à la cantine, est l'occasion de faire découvrir ou redécouvrir aux élèves et au personnel de l'établissement de nouvelles saveurs tout en les sensibilisant aux enjeux d'une agriculture durable. Au menu: la carotte sous toutes ses formes (crue, cuite, en carrot cake...), une salade de fleurs comestibles et ses insectes croquants, du bissap, de l'umami, des trompes l'oeil et du air up pour se rafraichir.



Durant cette période, les élèves ont également finalisé le projet d'affichage, entamé l'année dernière, en identifiant les points stratégiques pour coller les affiches réalisées : hall, salle des professeurs, salle de reprographie, couloirs, salles de classe, cours, administration.... Désormais plus personne ne peut trouver d'excuse pour ne pas adopter au quotidien des gestes écolo.

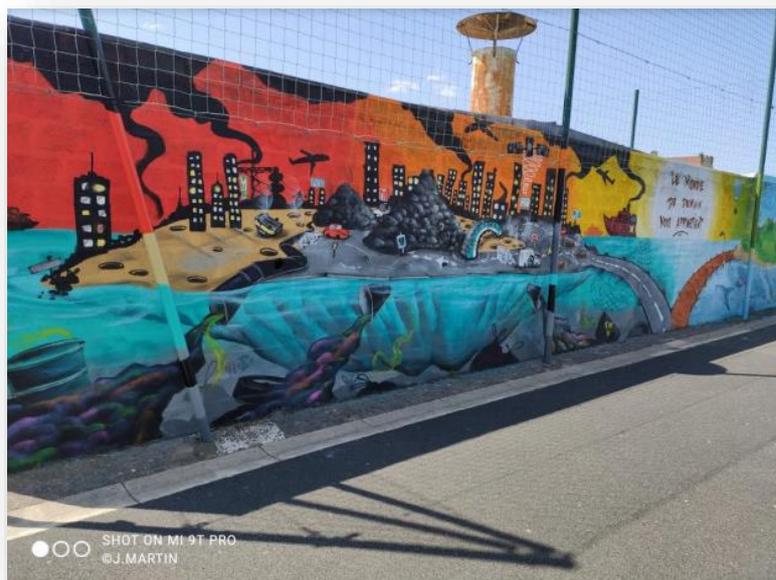


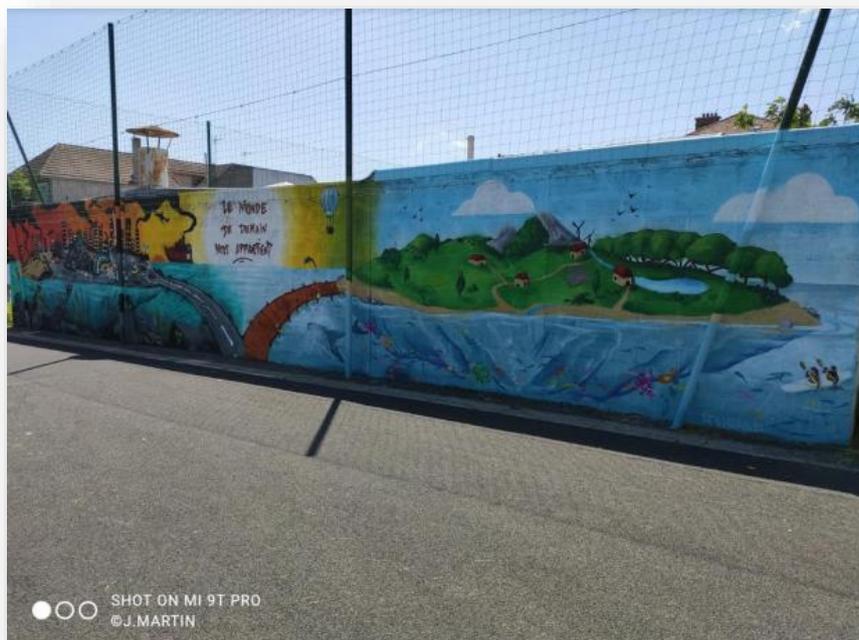
4.8 Le projet Fresque participative EDD

Le projet fresque participative EDD est né de la volonté de mettre en place un processus collectif de création d'une œuvre, dont les élèves seraient les principaux acteurs, qui valoriserait l'engagement du lycée dans le développement durable et qui embellirait un de nos espaces extérieurs. Ce projet a été intégralement financé par la part collective du Pass Culture.

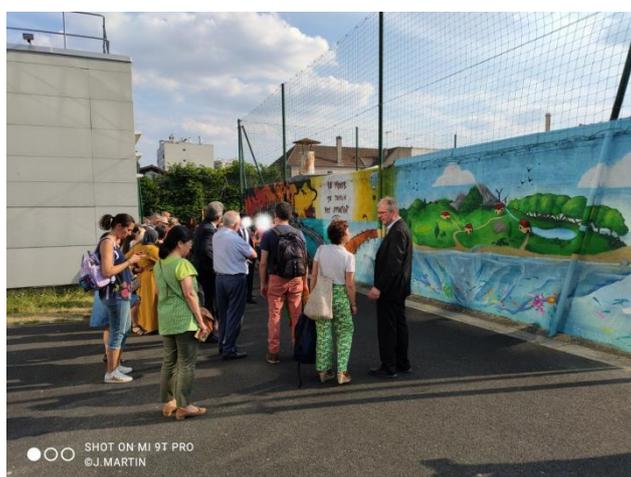
Les éco-délégués volontaires encadrés par **M. MARTIN** et les élèves de 2GATL2 encadrés par **M. MOKHTARI** ont travaillé collectivement tout au long de l'année avec l'artiste Michael BEERENS à la réalisation de la Fresque participative EDD « Le monde de demain nous appartient ». Réunis lors d'ateliers artistiques (7h pour les 2GATL2 et 10h pour les éco-délégués), ils ont œuvré ensemble à l'occupation d'une surface et à la création d'une œuvre unique sur le thème du développement durable. De l'atelier de rencontre entre l'artiste et les élèves, en passant par la séance d'initiation au graff jusqu'à la pose du vernis, ce projet intégralement financé par le Pass culture a nécessité une trentaine d'heures de travail.

Les élèves ont réalisé lors des premières séances des croquis et on fait part de leurs différentes idées. Inspiré par cela Michael BEERENS a réalisé 3 maquettes de fresques en noir et blanc. Les élèves ont ensuite voté pour deux d'entre elle et on fait pour chacune différentes propositions de mise en couleur. Leur travail a été compilé pour soumettre 4 propositions (2 propositions par maquette) au vote de la communauté éducative. La proposition ayant remporté le plus de suffrage est celle que nous pouvons aujourd'hui admirer sur le mur qui fait face au self.





Le vernissage de la fresque participative EDD « Le monde de demain nous appartient » a eu lieu jeudi 8 juin 2023, à l’occasion d’une soirée d’inauguration des projets EDD que sont la fresque, le mur végétal mais également les autres projets comme la nurserie aux boutures, le rucher et la végétalisation de la piste d’athlétisme. Lors de cette soirée, nous avons accueilli les élèves et leur famille, des enseignants, des personnels, Michael BEERENS, le Maire d’Argenteuil, et ses adjoints, Xavier PERICAT, France-Lise VALIER, Chantal JUGLARD et Jean-François PLOTEAU.



4.9 Le projet mur végétal et les ateliers de création de cadres végétaux

De l'autre côté de la Manche, les anglo-saxons parle de vitamine G. Mais de quoi s'agit-il? En France, nous passons plus de 8 heures entre quatre murs. Nous sommes très loin de la nature. Pourtant les plantes sont indispensables dans notre vie pour notre santé mentale et physique. C'est la green vitamine !!

Nos éco délégués, professeurs et CPE ont décidé sous l'impulsion de **Mme TOBIA** de mettre un peu de vert dans la vie du lycée. Un mur végétal rappelant les alvéoles de nos chères abeilles a été posé par les agents dernièrement. En plus, d'être belles, nos plantes auront pour fonction de réduire la toux d'irritation et la sensation de fatigue par exemple.

Ce projet s'inscrit dans la démarche RSE du lycée alliant respect des acteurs du lycée et environnement. Merci à tous ceux qui ont participé à ce projet.

➤ Ateliers plantations, rempotages et bouturage

Vendredi 18 novembre 2022, le CDI a également accueilli pendant 3h un atelier plantation, rempotage et bouturage. L'objectif était de soigner les plantes reçues en dons et de préparer les futures plantes qui viendront agrémenter le projet « mur végétal ». Les élèves volontaires encadrés par **Mme LE GUEN, Mme TOBIA** et **M. MARTIN** ont donc mis les mains dans la terre pour dans un premier temps soigner les plantes qui nous ont été données par Maya et ses parents, ainsi que par Mme DUMONET.

En effet, elles attendaient depuis les vacances, il fallait donc leur apporter tous les soins nécessaires avant de les mettre en terre ou en pots pour qu'elles puissent s'épanouir. Certaines de ces plantes ont aussi fait l'objet de divisions (séparation des pieds pour obtenir plusieurs plantes) ou de boutures (coupe d'une partie de la plante placée ensuite dans un pot de terre ou directement dans de l'eau jusqu'à apparition des racines). L'objectif était de préparer les futures plantes qui viendront agrémenter le mur végétal et différents espaces du lycée. Merci aux collègues et élèves qui ont fait dons de boutures et à M. BOYER qui est venu nous aider pour l'atelier. Ce temps convivial fut aussi l'occasion d'inaugurer un nouvel espace au sein du CDI : "La nurserie aux boutures", où soignons depuis nos plantes et regardons grandir les boutures.

➤ Fabrication de cadres végétaux

Les éco-délégués mais aussi les élèves et les enseignants volontaires se sont retrouvés à l'occasion de plusieurs ateliers dispensés par **Mme BOUTIN, Mme LE GUEN, Mme MARCUZZO, Mme TOBIA** et **M. MARTIN** pour fabriquer des cadres végétaux. Ils ont réalisé les 3 alvéoles végétales qui constituent le projet du mur



végétal. Ils ont aussi fabriqué des cadres pour les bureaux du bâtiment administratif.

Par ailleurs, afin de donner à d'autres l'envie de se lancer dans la création d'un cadre végétal, une vidéo tutoriel²⁴ a été réalisée. Les trois ambassadeurs des éco-délégués, **Cyrine BEN AHMED**, **Théo ECHELARD** et **Maya HABZA** ont rédigé le script de la vidéo, avant d'enregistrer leur voix dans le studio de la webradio.



➤ Atelier macramé

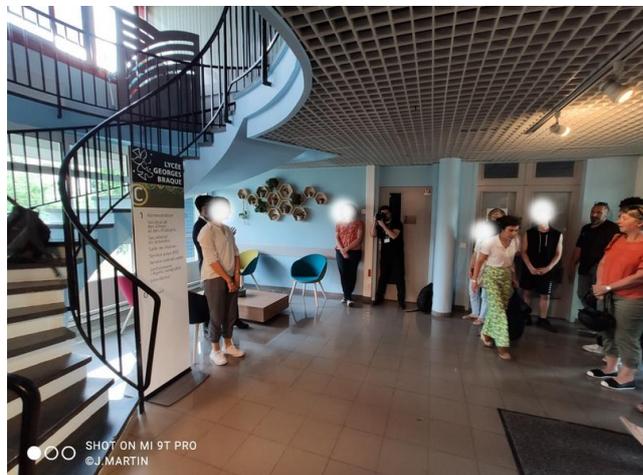
Mme LE GUEN a dispensé un atelier d'initiation au macramé lors de la pause méridienne afin de former les élèves à cet art du tissage. Le macramé est artistique qui consiste à réaliser des nœuds pour confectionner des objets variés. L'objectif ici était de réaliser les deux suspensions du mur végétal.



➤ Le mur végétal

Le Mur végétal a été progressivement monté lors de la semaine du 5 juin. Tout d'abord les agents de la Région, **Thierry AIT ABDELMALEK**, sous la supervision de **Rachid MERZOUG** et de **M. CHARDON** ont percé les alvéoles. Par la suite, les ambassadeurs des éco-délégués sont venus disposer les pots et les alvéoles végétales. Le mur a été inauguré le jeudi 8 juin 2023 en présence des élèves, de leur famille, de la direction et d'enseignants du lycée, ainsi que du Maire et d'élus d'Argenteuil.

monté lors de la semaine du 5 juin. Tout d'abord les agents de la Région, **Thierry AIT ABDELMALEK**, sous la supervision de **Rachid MERZOUG** et de **M. CHARDON** ont percé les alvéoles. Par la suite, les ambassadeurs des éco-délégués sont venus disposer les pots et les alvéoles végétales. Le mur a été inauguré le jeudi 8 juin 2023 en présence des élèves, de leur famille, de la direction et d'enseignants du lycée, ainsi que du Maire et d'élus d'Argenteuil.



²⁴ <https://tube-action-educative.apps.education.fr/w/9HYHgD74mbgcg2eWoV261t>

4.10 L'or bleu dans le monde arabe^{25 26 27}

Le jeudi 8 décembre 2022, les élèves de 2GT1 du lycée ont bénéficié de la visite-atelier « La question de l'eau dans le monde arabe » grâce au partenariat entre la Ville d'Argenteuil et l'Institut du Monde Arabe (IMA), qui a été noué pour la période de novembre 2021 à juin 2024.

Au préalable, en classe, les élèves avaient travaillé sur la question de l'eau dans le monde en cours de géographie dans le cadre du thème « Sociétés et environnements : des équilibres fragiles » et plus particulièrement le chapitre « Des ressources majeures sous pression :



tensions, gestion. » Ils avaient notamment analysé l'inégal accès à l'eau potable à travers le cas de la Guyane française, les conflits d'usage liés à la gestion de l'eau, notamment dans le Sud-ouest des Etats-Unis, ainsi que les solutions pour mieux gérer la ressource. Ils avaient travaillé sur différents supports et avaient notamment travaillé la méthode du croquis en réalisant un exercice autour de l'eau au Moyen-Orient.

Nous avons été chaleureusement accueillis à l'IMA par une guide du musée et un photographe de la Ville d'Argenteuil, M. Valentin Iannaccone. La visite a consisté en trois temps.

D'abord, face à une carte de l'Afrique du nord et du Moyen Orient, les élèves, vifs et intéressés, ont défini avec la guide les contours du monde arabe et ont mobilisé les données qu'ils connaissaient sur la situation actuelle de la ressource en eau dans le monde.



Ensuite, nous nous sommes promenés au travers des collections du musée afin d'envisager la place de l'eau dans le monde arabe. L'arrêt devant des objets antiques a été l'occasion de raconter les grands mythes autour de l'eau, tandis que l'observation de différents objets de culte ont permis d'envisager les différents rites de purification des différentes religions présentes dans le monde arabe. Enfin, la guide a insisté sur les innovations technologiques mises en place dans l'histoire du monde arabe pour gérer une ressource rare et précieuse.

²⁵ Bilan rédigé par Mme MORIN, professeure d'Histoire-Géographie, EMC et HGGSP

²⁶ Photos du bilan © Valentin IANNACONE, photographe de la ville d'Argenteuil

²⁷ <http://www.lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article965>

Dans un troisième temps, les élèves ont participé à un atelier. Il s'agissait de trouver des solutions pour apaiser une situation fictive mais proche de la réalité : dans une ville du Maghreb, les conflits d'usage sont nombreux entre petits et grands exploitants agricoles, école, hôtel de luxe, et élus. Les élèves, répartis en groupe, incarnaient une situation et devaient proposer des solutions permettant de faire coexister les différentes activités. Cet atelier a été l'occasion de prolonger la réflexion déjà entamée en cours, de prendre la parole au sein d'un débat animé, mais aussi de réfléchir à des situations qui risquent de devenir fréquente aussi bien dans le monde arabe que plus proche de nous, sur notre territoire national.



A l'issue de la sortie, les élèves étaient ravis. Seule déception pour eux : la fermeture temporaire de la terrasse panoramique de l'IMA, en réfection pendant l'hiver, qui fait toujours de l'effet ! La sortie a été l'occasion pour les élèves de mieux s'approprier des questionnements actuels de plus en plus pressants autour de la gestion des ressources, et plus particulièrement de l'eau. Nous souhaitons en ce sens remercier fortement la Ville d'Argenteuil et l'Institut du Monde Arabe qui ont permis de rendre possible cette sortie.

4.11 Le service de restauration

Le lycée dispose d'un service de restauration de qualité dirigé par **Mme Pascale FREY**, cheffe de cuisine. Chaque jour, il propose des menus variés, équilibrés et préparés au lycée. Le bio et les produits locaux occupent une place importante dans la préparation des repas. Le self dispose par ailleurs d'un salade bar, ainsi que d'une table de troc mise en place cette année. Avec **Mme FREY**, nous avons poursuivi le travail sur la communication, ceci afin de promouvoir le service de restauration. Nous avons pour ce faire, décidé de faire découvrir les coulisses des cuisines ou bien encore la réalisation des menus à thèmes par le biais d'articles publiés sur le site du lycée ou bien sur les réseaux sociaux.



4.11.1 Menu Local Bio et Circuits courts

Jeudi 6 octobre 2022, les élèves, les professeurs et les personnels du Lycée Georges Braque ont pu déguster un repas préparé par notre cheffe, **Pascale FREY** et son équipe. Au menu des produits Bio et locaux dont vous trouverez le détail ci-dessous. A cette occasion, Sylvie, représentante de PVM tenait un stand de fromages et fruits BIO. PVM est un distributeur de fruits, légumes et produits frais, soucieux de travailler dans le respect de l'environnement et de la biodiversité.



Sans aucun doute, tous s'accorderons pour dire que comme d'habitude **Pascale FREY** et son équipe ont proposé à l'ensemble de la communauté éducative du lycée, un repas de qualité et délicieux !
Merci à eux !

4.11.2 La revalorisation des déchets – Moulinot

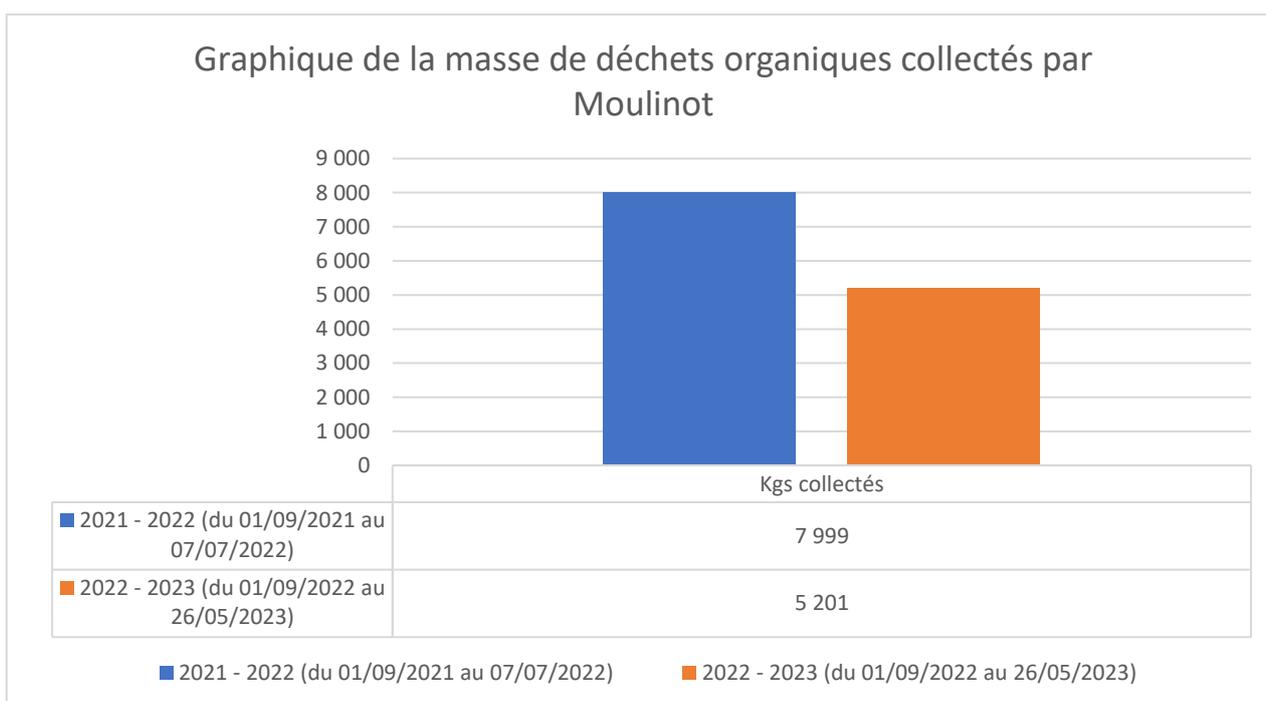
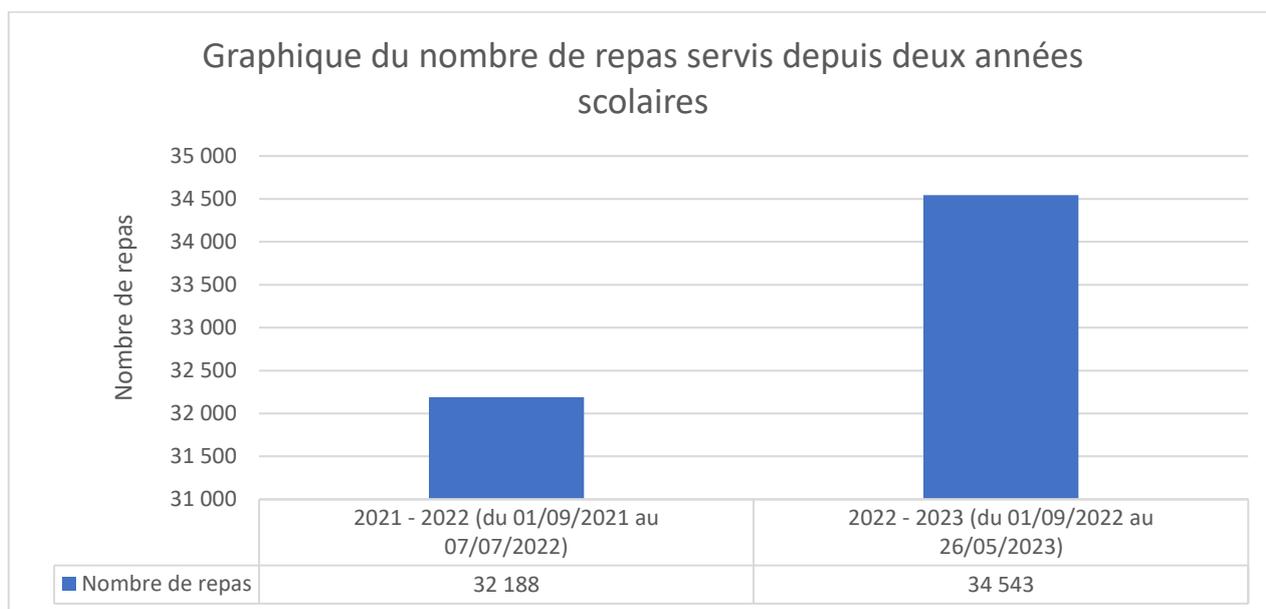
La convention avec Moulinot est l'aboutissement d'un projet initié durant l'année scolaire 2020-2021 par le CVL, les éco-délégués et des membres de la communauté éducative.

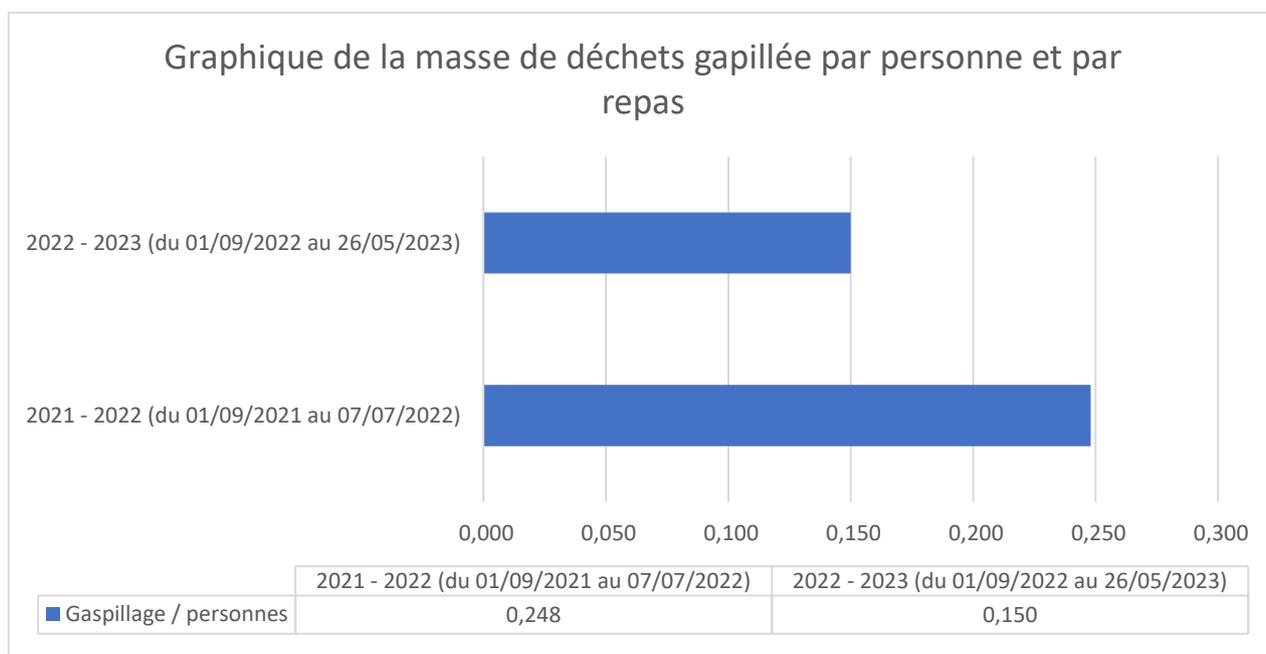
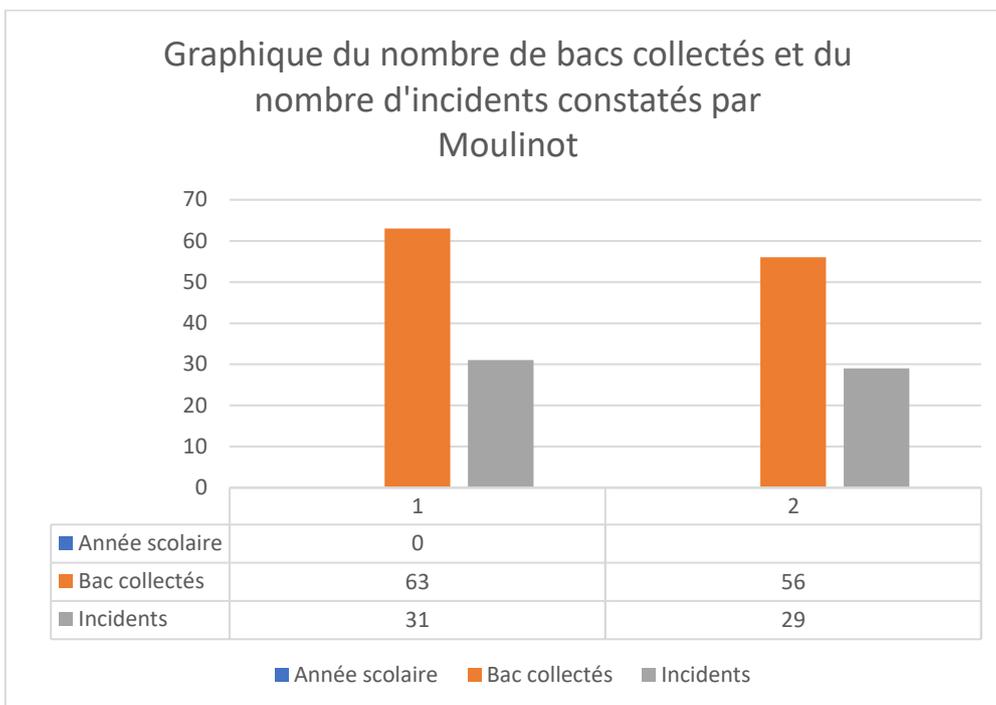
Cette convention avec l'entreprise Moulinot, bien qu'elle est un coût pour le lycée, vise à revaloriser les déchets alimentaires du self sous forme de compost, de lombricompost ou de méthane.

Une pesée embarquée est mise en place pour nous informer du poids total des déchets collectés à chaque collecte et nous encourager à réduire nos déchets au maximum.

Nous avons aujourd'hui assez de recul pour comparer analyser les données transmises par Moulinot.

Ainsi on note que durant l'année scolaire 2022-2023, sur une période plus courte (du 01/09/2022 au 26/05/2023), il y a eu un plus grand nombre de repas servis au self. Environ 2 355 repas de plus que durant toute l'année scolaire 2021-2022 (du 01/09/2021 au 07/07/2022). Mais dans le même temps, on constate que Moulinot a récupéré moins de déchets, environ 2 700 Kilogrammes de moins. Cela montre que la sensibilisation de la communauté ainsi que toutes les actions mises en place portent leur fruit.





4.11.3 Les bornes de réservation

Demandé par le CVL depuis plusieurs années afin de limiter le gaspillage alimentaire, un système de réservation a été mis en place l'année dernière. Il offre la possibilité de réserver son repas (ou de l'annuler) chaque jour avant 10h sur les deux bornes installées dans le hall ou depuis le site internet du lycée. Ce système permet de préparer le bon nombre de repas et d'éviter ainsi le gaspillage alimentaire.

4.12 Les services techniques et d'entretiens

➤ Abris à vélo et trottinettes

Durant l'été, une dalle de béton a été coulée, celle-ci a permis depuis d'accueillir deux abris à vélos. Le long de la vie scolaire un parking a trottinettes a également été installé. Ces travaux et ces nouvelles installations ont pour but de promouvoir les mobilités douces.

➤ L'entrée du lycée

Les arbres malades situés entre la guérite et la loge ont été coupés et dessouchés durant l'été. De la terre a par la suite été livrée en prévision du réaménagement de cet espace vert. Le lycée a financé l'achat d'arbres et de plantes pour aménager et végétaliser cet espace. Durant deux jours des paysagistes ont œuvré pour préparer le terrain puis pour installer les arbres. Ils en ont également profité pour garnir les grosses jardinières de nouvelles plantes. Les paysagistes ont aussi réservé un temps d'échanges avec certains professeurs la suite du projet aménagement.

L'aménagement de l'espace s'organise progressivement. Parterre de fleurs, hortensias, jasmin et glycine viendront bientôt apporter couleurs et senteurs à cet espace. Un panneau d'affichage en bois équipé d'un éclairage LED solaire a également été installé afin de mettre en valeur les différents labels de notre établissement.

Comme l'explique l'affichage réalisé par les éco-délégués, l'entretien de cet espace et des autres espaces vert du lycée se fera selon le principe de la gestion différenciée.



➤ Les poubelles

C'est un constat fait par la CHS depuis plusieurs mois, le manque de poubelles dans la cour avant et l'absence total de ces dernières dans la cour arrière, ainsi que la présence de déchets jetés à même le sol, nécessitaient de réagir en revoyant nos équipements. Le Lycée a donc investi dans de nouvelles poubelles installées tout récemment par les agents dans la cour avant du lycée. Merci à eux pour ce travail colossal. Celles-ci sont plus nombreuses et plus visibles et deux d'entre elles prennent en compte le tri des déchets en proposant un compartiment pour les déchets recyclables et un autre compartiment pour les déchets non recyclables.

Dans la continuité, la cour arrière sera progressivement équipée de poubelles. Le hall accueillera deux nouvelles poubelles prenant également en compte les consignes de tri.

Espérons qu'avec ces nouveaux équipements, nous retrouverons plus de déchets sur le sol, mais dans les poubelles.



4.13 CDI

4.13.1 Les expositions et les animations proposées au CDI

Le CDI accueille chaque année un certain nombre d'exposition. Le programme d'exposition est établi en juin de l'année précédente par **Mme MARCUZZO** et **M. MARTIN**. La majorité de ces expositions, si ce n'est la totalité, sont en liens avec une ou plusieurs thématiques ODD.

En voici quelques exemples :



En novembre, le CDI a accueilli l'exposition *Des virus émergents et des épidémies*²⁸ prêtée par l'INSERM. En parcourant cette exposition, il était possible de découvrir les grandes épidémies du passé, la vie des virus, les armes dont notre organisme est doté pour les combattre, et toutes actions mises en œuvre par les scientifiques pour lutter contre les épidémies qu'ils provoquent.



En avril, **Mme MARCUZZO** et **M. MARTIN** ont fait venir l'exposition *Dessine-moi l'écologie*²⁹ de *Cartooning for peace*. Composée de 11 panneaux autoportants, l'exposition vient répondre aux demandes des enseignants qui ont fait part à Cartooning for Peace de leurs besoins en matière de ressources pédagogiques sur l'environnement. Cette exposition aborde de manière ludique les enjeux liés à la pollution, à la gestion des déchets ou encore à la biodiversité afin de sensibiliser jeunes et adultes au dérèglement climatique et à les inciter à s'engager davantage en faveur d'un monde durable.

²⁸ <http://www.lyc-brague-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article867>

²⁹ <http://www.lyc-brague-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article939>



En juin, c'est l'exposition **Sang pour sang règles**³⁰ conçue et prêtée par le Centre Hubertine Auclert qui a été accueillie. Cette exposition constituée de 12 panneaux a été créée afin de lutter contre le tabou des règles, de parler santé et sexualité, et d'évoquer les informations importantes à savoir sur les règles pour les personnes qui les ont, et aussi pour les personnes qui ne les ont pas.

4.13.2 Le fonds E3D et la grainothèque.

En lien avec la démarche E3D, un fonds spécifique autour de cette thématique a été constitué 2019-2020, il continue d'être alimenté chaque mois avec des nouveautés pour la majorité en lien avec les projets de l'établissement.



Le rayon E3D et la grainothèque

Les professeurs documentalistes **Mme Le GUEN** et **M. MARTIN** aidés d'élèves ou de collègues volontaires continuent également d'alimenter la grainothèque, un projet mis en place lui aussi durant l'année scolaire 2019-2020. Celle-ci accueille des graines de différentes variétés. Elle fonctionne sur la base d'un échange libre et non monétaire. Elle est ouverte à tous.

³⁰ <http://www.lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article950>

4.13.3 Nurserie aux boutures

Après la création du Fond EDD et de la grainothèque, c'est au tour d'un nouvel espace de voir le jour au CDI : "La nurserie des boutures". Nous pourrions y soigner plantes et voir grandir les boutures avant qu'elles viennent végétaliser les espaces extérieurs et intérieurs du lycée. Merci **Mme LE GUEN** pour cette idée et pour avoir œuvré à la création de cet espace.



4.14 Le rucher

Tout a commencé en 2018-2019 avec une proposition de **Mme TOBIA**, professeur d'Economie-Gestion : installer une ruche au sein du lycée. Depuis rejointe par **Mme GAUTIER**, elle aussi professeure d'économie-gestion, cette idée a aujourd'hui aboutie puisque nous accueillons depuis l'été 2021, une ruche au sein du lycée. Cette ruche appartient à M. Gabelus GOMBE, féru d'apiculture (l'art de l'élevage des abeilles). Il vient visiter les petites ouvrières régulièrement, surtout au printemps afin de récolter leur précieux miel. Les 61 200 abeilles ont été particulièrement prolifiques puisqu'elles ont produit un peu plus de 20 kg de miel, en fin d'année dernière. A cette occasion, plusieurs classes de 1ère STMG, ont pu s'initier au monde apicole (exposés, rencontre d'apiculteurs, présentation lors de la JPO etc.). Ils ont même pu visiter le rucher d'Argenteuil guidé par le 1er adjoint de la ville d'Argenteuil M. Xavier PERICAT.



Le lundi 14 novembre, M. GOMBE est venu rendre visite à nos pensionnaires. Très peu actives à cette période l'année, il en a profité pour prendre de leurs nouvelles et s'occuper un peu d'elles. Il a invité **Mme TOBIA** et **M. MARTIN** à se joindre à lui pour leur expliquer au fur et à mesure ce qu'il réalisait. Tout d'abord, notre apiculteur a versé 2 kg d'un sirop, très riche en sucre et en protéine, pour donner un petit coup d'énergie à nos travailleuses.

Pour rappel, ce sont des abeilles noires ou *Apis Mellifera Mellifera*, originaire d'Afrique, elles ont fait un long voyage avant d'arriver sur le territoire français et de s'y installer définitivement. Ce qui peut expliquer

très

nourriture durant l'hiver, elle hiverne même lorsque l'hiver est malades, possède une s'adapte bien à son différentes des répandues sur notre à consommer beaucoup



leurs grandes d'adaptation à leur environnement. Elle est appréciée des apiculteurs consomme peu de remarquablement bien, froid. Elle résiste bien aux bonne longévité et biotope. Elles sont abeilles Buckfast aussi très territoire et qui a tendance

de nourriture durant l'hiver et qui propolise beaucoup l'intérieur de la ruche. Dans un second temps, Gabelus a retiré les étiquettes usagées, installées il y a quelques temps afin de protéger nos petites abeilles, d'un terrible parasite les rendant faibles et malades, le Varroa



destructor. Pour finir, toujours accompagné des professeurs **Mme TOBIA** et **M. MARTIN**, il a vérifié les allées et venues des frelons, un peu trop présents autour de la ruche. Avec toutes ces petites attentions, nos abeilles sont redevenues très actives, sortant malgré le froid et se sentant enfin en toute sécurité en l'absence des vibrations des ailes des frelons.

Mercredi 5 avril 2023, notre spécialiste des abeilles, Gabélus GOMBE est venu rendre visite à nos pensionnaires de nouveau actives avec le retour du beau temps et de températures plus propices. L'apiculteur en a profité pour prendre de leurs nouvelles et s'occuper un peu d'elles. Il s'est ensuite lancé dans un petit cours improvisé auprès des élèves de la classe passerelle, encadrés par **M. MARTIN**, qui se montrés très intéressés par le sujet. Nous avons ainsi appris, qu'au plus beau de la saison, la reine pondrait jusqu'à 2 000 œufs par jour !



Enfin, nos abeilles étant tellement bien au lycée, M. GOMBE a installé depuis quelques semaines une deuxième ruche auprès de la précédente. La population des abeilles diminuant depuis une trentaine d'années en France, comme dans d'autres pays d'Europe, d'Amérique ou d'Asie à cause de l'usage intensif des pesticides et l'apparition de prédateurs comme le frelon asiatique. Nous sommes heureux de participer à notre façon à la préservation des abeilles, pollinisateurs essentiels à la biodiversité.

5 La communication

La communication autour des projets menés au lycée se fait par différents canaux. Dans un premier temps, en interne, cela se fait par le biais de l'ENT, via la rubrique « actualité » mais également par mail. A ce titre, **M. MARTIN** a créé une liste de diffusion « CESCE » en début d'année afin de faciliter les échanges entre ses membres. Il publie aussi très régulièrement sur le site du lycée. Il est également très actif sur les comptes twitter sur lesquels il prend soin de taguer à chaque fois le compte EDD de l'académie. Enfin, les publications sont très nombreuses sur le compte Instagram officiel du lycée ([@lycee.georgesbraque.official](https://www.instagram.com/lycee.georgesbraque.official/)) où deux stories à la Une « EDD » et « CESCE » sont dédiées à ces thématiques. Il y a également la newsletter publiée mensuellement.



Enfin, M. MARTIN réalise chaque année une vidéo de promotion³¹ des actions EDD diffusée lors de la JPO et sur les réseaux sociaux.

La note de labellisation délivrée par le Comité académique EDD l'a noté, l'importance de la communication autour des projets joue en notre faveur et permet de valoriser la dynamique E3D du lycée. Cette communication a eu son importance dans notre labellisation. Cependant et c'est regrettable, car **M. MARTIN** le fait remarquer depuis plusieurs années en tant que Référent Culture, la communication reste une problématique au sein du lycée. La richesse culturelle et le dynamisme des équipes pédagogiques comptent parmi les points forts de notre établissement, il est donc essentiel de les mettre en valeur. Enfin, rappelons que l'année prochaine nous devons entamer les démarches pour renouveler notre labellisation E3D, tous les éléments de valorisation des projets seront essentiels pour illustrer le dossier de labellisation.

Conclusion :

C'est une nouvelle année très riche en projets qui s'achève.

Sur les thématiques de la citoyenneté et de l'éducation à la citoyenneté, il nous faut réfléchir à l'amélioration de la prévention contre le harcèlement et à la mise en place de l'organisation d'un pôle harcèlement. Cela passe également par une amélioration du Climat scolaire, sur ce point l'enquête ELCS permettra d'établir des axes de travail. Il s'agit aussi de développer et renforcer les actions en faveur de la laïcité, de l'égalité fille-garçon, de l'éducation aux sexualités et aux questions de genres, par la mise en place de projets filés sur l'année et d'une dynamique de l'établissement sur ces questions.

Sur la thématique environnementale, c'est notre deuxième et avant dernière année en tant que lycée labellisé E3D. La dynamique de développement durable reste forte et variée grâce à l'implication, au volontariat et à l'investissement de chacun. Il faut entretenir et perpétuer cette dynamique. Nous devons l'année prochaine poursuivre et terminer les projets financés par la Région, mais également développer des actions initiées cette année (mur végétal, végétalisation des espaces intérieurs et extérieurs, ...). Nous travaillerons également en lien avec notre label « refuge LPO » en créant un espace dédié à la biodiversité et en fabriquant des abris pour la faune. Enfin, l'année prochaine, nous devons travailler au renouvellement de notre label et réfléchir à la possibilité de candidater au label E3D territoire.

Au vu de la richesse des actions menées, il serait profitable que le CESCE se réunisse plus souvent, au moins une fois par trimestre. Une réunion en début d'année permettrait d'établir un plan de route pour l'année, un point d'étape et/ou un aménagement du plan de route pourrait être fait en cours d'année en fonction des problématiques rencontrées. Puis, une réunion au dernier trimestre pour faire le bilan et préparer l'année suivante.

³¹ <http://www.lyc-braque-argenteuil.ac-versailles.fr/spip.php?article924>

Annexes :

5.1 Projet Sexualité-s

Projet Sexualité-s
2023 -2024
Mme LE GUEN

Sur les conseils des formateurs PAF « *Accompagnement à l'Education à la Sexualité* », je souhaiterai faire la demande de la mallette « *Elle, il, on* » élaborée conjointement par des élèves des CAVL de l'Académie de Versailles et le Rectorat. Les outils éducatifs et ludo-éducatifs à destination de nos élèves seraient un ajout précieux aux fonds de l'établissement.

Le questionnaire à destination des CVL a été remis à Théo ECHELARD pour diffusion au reste du CVL, il s'agit de partir des besoins de nos élèves pour développer des outils/projets prônant l'égalité et la tolérance sur les questions de genre et de sexualités. La remontée de ces questionnaires servira d'analyse diagnostique permettant d'identifier leurs besoins.

Plusieurs pistes ont été abordées : création de podcast, de communication en prenant les trois pans qui pourraient nous permettre de nous engager dans une labellisation Fille-Garçon : l'égalité entre les genres, la lutte contre les discriminations, l'éducation à la sexualité.

L'exemple du collège Irène Joliot-Curie montre les impacts sur le climat scolaire mais également sur le développement de projets transversaux dans les établissements. Cette question étant traitée autant des les programmes d'SVT, SES, Histoire, elle est également centrale dans le débat public et nécessite une médiation pour éduquer des citoyens éclairés.

Les actions ne doivent pas être exclusivement réservées au 8 mars et la journée internationale pour la lutte des droits des femmes, elle doit incorporer d'autres problématiques, souvent peu discutées dans le cercle familial : la question de genre et de sexualité. D'une part en donnant un temps d'échange avec les élèves, en misant sur la communication mais également, en s'appuyant sur l'expertise du milieu associatif. Notre bassin n'est pas connu pour son ouverture quant à la question du genre et de la sexualité et il est nécessaire d'inviter des associations telles que Aides

ou le Planning Familial à intervenir et notamment informer de leur présence sur le territoire de nos élèves.

Ces interventions peuvent notamment s'organiser lors de la semaine du bac blanc, comme proposé lors du CESCE d'octobre en utilisant cette semaine allégée pour les élèves de seconde et première pour travailler sur la sensibilisation : santé, citoyenneté, sexualité et éco-citoyenneté.

Mallette Il, Elle, On : <https://www.ac-versailles.fr/mallette-il-elle-retrouvez-le-contenu-en-ligne-125370>

Questionnaire CVL : <https://eduscol.education.fr/document/1621/download>

Label Fille Garçons : <https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo11/MENE2207942C.htm>

5.2 Bilan CJC des séances Kusa

Bilan des séances Kusa au lycée George Braque, Argenteuil

Groupe 1 avec les 2GATL1 et 2GT4 : 16, 25 et 31 janvier 2023

Groupe 2 avec les 2GATL2 et 2GT5 : 10, 11 et 15 mai 2023

+ étude quantitative avec la passation des questionnaires

Sessions en JANVIER

Les séances de Kusa que nous avons animées auprès des classes de 2GATL1 et 2GT4 se sont déroulées dans un cadre dynamique et participatif. Nous avons senti les jeunes intéressés par les thématiques abordées, et la parole était globalement bien répartie. Le climat général était détendu et l'alliance a pu se faire au fil des séances. Pour la dernière séance, la classe de 2GT4 était particulièrement agitée et nous avons tenté de faire revenir au calme régulièrement (exercices de respiration, déplacements de jeunes de places, etc), mais cela n'a pas été particulièrement efficace, et les jeunes ont pu se canaliser davantage au moment des jeux de rôle. Nous avons compris qu'ils et elles avaient besoin de bouger, ce pourquoi les jeux de rôle ont pu davantage les mobiliser dans la participation à la séance.

Le manga a fortement intéressé les jeunes, mais ils n'ont pas forcément eu besoin de reprendre des éléments de l'histoire pour parler des émotions et du cannabis, préférant passer par leur propre vécu. Le cadre des interventions étant sécurisé, l'exposition de leurs expériences personnelles n'a pas semblé mettre les jeunes en difficulté, ni perturber trop le groupe.

Au niveau des connaissances en matière de cannabis, nous sommes revenues sur plusieurs fausses croyances qui semblaient assez présentes parmi les jeunes en ayant déjà consommé (« fumer fait mieux dormir », « fumer aide à se concentrer »). Pour d'autres, le cannabis était peu connu, et certains confondaient les effets du cannabis et du tabac.

La présence des membres de l'équipe éducative a été très bénéfique, et nous a permis de recadrer le groupe, mais aussi de détailler encore davantage les sujets discutés.

Sessions en MAI

Pour ces deux autres classes (faisant partie du groupe test), nous avons eu une impression de première séance assez calme et l'ambiance générale était inhibée. Nous faisons l'hypothèse que la passation des deux questionnaires avant d'avoir Kusa ayant été difficile pour elles et eux, peut-être que cela les a freiné(e)s à s'impliquer dans la première séance du programme. Il était donc important pour nous de rappeler l'intérêt de l'étude, et de les remercier et valoriser leur participation à celle-ci afin de briser la glace.

Avec la 2GT5, nous avons pu aborder en détail et en finesse les effets du cannabis, les jeunes étant très intéressé(e)s et ayant envie d'en apprendre davantage à ce sujet. Cette classe était investie, et la dernière séance fut riche en réflexions, et les jeunes étant très curieux(ses), nous avons pu aborder des sujets annexes (qu'est-ce qu'un thérapeute, qu'est-ce qu'un TOC, qu'est-ce que la dépendance affective, etc). Néanmoins, pour la 2GATL2, nous avons eu plus de difficultés à briser la glace et à installer un climat de confiance. Il y avait quelques élèves moteurs, mais la prise de parole était difficile. Aussi, lors de la deuxième séance, l'alarme incendie s'est déclenchée, et lorsque nous descendions les escaliers, une jeune a dit à Maud « c'est vraiment super ce que vous faites, je suis vraiment désolée

que personne ne parle c'est gênant mais vraiment c'est super intéressant ». Cela illustre le fait que la participation était difficile pour elles et eux.

Le manga a également beaucoup plu aux jeunes, et la présence des professeurs a été d'une grande aide. C'est notamment lors de la dernière séance avec la 2GT5 où Maud n'a pas pu être présente et où j'avais une angine qui m'empêchait d'avoir une voix qui porte que les professeurs de français et de mathématiques ont pu m'aider à canaliser le groupe.

